**Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор БИП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Агиевец

 «\_\_\_\_\_\_» 2019 г.

Регистрационный № УД \_\_\_\_\_\_/уч.

**Специальная психология**

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

 1- 23 01 04 Психология

2019 г.

#### Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. N 88.

**составитель:**

Л.С. Тришин – профессор кафедры психологии и педагогики Частного учреждения образования «БИП – Институт правоведения»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Т.Н. Игнатьева**, доцент кафедры спортивного туризма и технологий в туристической индустрии Института менеджмента спорта и туризма УО «БГУФК», кандидат медицинских наук, доцент

**М.А Курилович**, кандидат психологических наук, доцент, директор фонда поддержки юридического образования и науки имени профессора С.Ф Сокола.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии и педагогики

(31.05.2019 протокол №1)

Советом экономико-правового факультета Частного учреждения образования «БИП – Институт правоведения»

(30.06.2016 протокол №11)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по дисциплине «Специальная психология» составлена для студентов высших учебных заведений по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. N 88 и учебными планами по специальности 1-23 01 04 «Психология».

Учебная дисциплина «Специальная психология» является базовой в профессиональной подготовке психолога. Она представляет собой совокупность сведений о ребенке с отклонениями в психофизическом развитии, а также интегрирует психологическое знание, позволяющее решить задачу самостоятельного построения специалистом оказания ребенку психологической помощи.

Учебная дисциплина «Специальная психология» тесно связана с такими отраслями психологической науки как « Общая психология», «Медицинская психология», «Психология развития», «Физиологические основы поведения».

**Целью изучения курса** «Специальная психология»формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

**Задачи:**

1.Формирование у студентов методологических основ специальной психологии.

2.Ознакомление с подходами к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений.

3.Изучение проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации.

4.Анализ механизмов компенсации и коррекции.

5.Изучение динамики развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

**-** место и роль специальной психологии в структуре психологических наук и системе междисциплинарных исследований;

- историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии;

- владеть понятийным аппаратом специальной психологии;

- основные закономерности развития детской психологии в рамках культурно-исторического подхода как исторической основы специальной психологии;

- основные закономерности психологического развития детей с психофизическими отклонениями в развитии;

- владеть теоретическими основаниями построения процесса изучения, психологической диагностики и коррекции отклонений в психофизическом развитии у детей;

***уметь:***

- применять знания понятийного аппарата специальной психологии при решении задач психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии детей;

-анализировать теоретические и прикладные проблемные вопросы генезиса, психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии ребенка;

-применять методологию и исследовательские методы психологии к исследовательскому полю специальной психологии и психологической практики работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии;

***владеть:***

- основными приемами анализа категорий специальной психологии;

- методами сбора и анализа фактов отклоняющегося развития.

**Методы и средства получения образования:**

-устное изложение знаний преподавателем: лекция, объяснение;

- использование наглядного материала (видео, презентации) при устном изложении изучаемого материала;

- закрепления изучаемого материала: беседа, работа со студентом;

- самостоятельная работа студентов по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебниками, тематической литературой документальными источниками;

- проверка и оценка знаний студентов: устный опрос, контрольная работа, экзамен.

Освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Специальная психология» для специальности 1-23 01 04 «Психология» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

**Требования к академическим компетенциям специалиста:**

Специалист должен:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

- владеть системным и сравнительным анализом;

- владеть исследовательскими навыками;

- уметь работать самостоятельно;

- быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

- обладать навыками устной и письменной коммуникации;

- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста:**

Специалист должен:

- обладать качествами гражданственности;

- быть способным к социальному взаимодействию;

- обладать способностью к межличностным коммуникациям;

- владеть навыками здорового образа жизни;

- быть способным к критике и самокритике;

- уметь работать в команде;

- опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

**Требования к профессиональным компетенциям специалиста:** Специалист должен быть способен:

- планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований;

- использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности;

-планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность;

-осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов;

-преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях;

- осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в разных сферах общественной жизни;

-обеспечивать самостоятельную работу обучающих;

-осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии;

-принимать самостоятельно оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических индивидуально-психологических последствий;

-осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность;

-осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Учебными планами специальности 1-23 01 04 «Психология» заочной формы получения образования на изучение дисциплины «Специальная психология» отводится всего: 160 часов, аудиторных 16 часов. Примерное распределение учебных часов по видам занятий: лекций – 14 часов, практических занятий – 2 часа. Форма текущей аттестации – контрольная работа, экзамен.

Учебными планами специальности 1-23 01 04 «Психология» дневной формы получения образования на основе среднего образования и среднего специального образования на изучение дисциплины «Специальная психология» отводится всего: 160 часов, аудиторных 72 часа. Примерное распределение учебных часов по видам занятий: лекций – 28 часов, семинарских занятий – 24 часа, УСР – 20 часов. Форма текущей аттестации –экзамен.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дисциплины «Специальная психология»

для студентов заочной формы получения образования

по специальности 1-23 01 04 «Психология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №темы | Наименование темы | Количество аудиторных часов |
| Всего ауд.часов | Лекции | Практическиезанятия |
| 1 | Предмет и задачи специальной психологии | 2 | 2 |  |
| 3 | Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза | 1 | 1 |  |
| 4 | Задержка психического развития | 2 | 2 |  |
| 5  | Умственная отсталость | 2 | 2 |  |
| 6 | Дети с нарушениями речи | 2 | 2 |  |
| 7-8 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха | 1 | 1 |  |
| 9 | Дети с синдромом раннего детского аутизма | 2 | 2 |  |
| 12 | Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 16 | 14 | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дисциплины «Специальная психология»

для студентов дневной формы получения образования

по специальности 1-23 01 04 «Психология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №темы | Наименование темы | Количество аудиторных часов |
| Всего ауд.часов | Лекции | Семинарскиезанятия | УСР |
| 1 | Предмет и задачи специальной психологии | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Психологические закономерности аномального развития ребенка | 4 | 2 | 2 |  |
| 3 | Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | Задержка психического развития | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5  | Умственная отсталость | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Дети с нарушениями речи | 4 | 2 | 2 |  |
| 7 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Дети с нарушением зрения и слуха  | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Дети с синдромом раннего детского аутизма | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Дисгармоническое развитие личности ребенка | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 11 | Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии | 6 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 72 | 28 | 24 | 20 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии**

Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: психологические особенности отношения к инвалидам. Из истории проблемы в западном обществе. Из истории проблемы в России и СССР.Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Дефектология, как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Специальная психология как психологическая практика советской психологии (академическая психология – прикладная психология – психологическая практика). Разделы специальной психологии. Связь специальной психологии с различными разделами психологии.Теоретико-методологические основания и методы специальной психологии.

**Тема 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка**

Определение аномального развития. Основные формы аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С.Выготского и ее значение для теории и практики специальной психологии. Теория деятельности А.Н.Леонтьева и психодиагностика, психокоррекция отклонений в психофизическом развитии. Общие и специфические закономерности аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для практики специальной психологии. Понятие о психологической структуре дефекта. Общие и специфические закономерности аномального развития. Психологическая структура дефекта.

**Тема 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза**

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

**Тема 4. Задержка психического развития**

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза.

Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

**Тема 5. Умственная отсталость**

Психологическая характеристика умственно отсталого ребенка. Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

**Тема 6. Дети с нарушениями речи**

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

**Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

**Тема 8. Дети с нарушением зрения и слуха**

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

**Тема 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма**

Психологическая характеристика ребенка с детским аутизмом. Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Особенности коммуникации, поведения, речи и интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

**Тема 10. Дисгармоническое развитие личности ребенка**

Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

**Тема 11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии**

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легким отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие.

**Тема 12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии**

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1 -23 01 04 «Психология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Название темы | Количество аудиторных часов | Наглядные, методические пособия и литература  | Форма контроля знаний студентов |
| Лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Предмет и задачи специальной психологии | 2 |  | [ 3]; [13] ; [53]. |  |
| 3 | Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза | 1 |  | [2]; [22]; [13]. |  |
| 4 | Задержка психического развития | 2 |  | [3]; [4]; [30]; [43]; [47]; [54]. |  |
| 5  | Умственная отсталость | 2 |  | [14]; [15]; [25]; [52]. |  |
| 6 | Дети с нарушениями речи | 2 |  | [20]; [13]; [55];[59]. |  |
| 7-8 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха | 1 |  | [9]; [12]; [15]; [19]; [13]; [56].  |  |
| 9 | Дети с синдромом раннего детского аутизма | 2 |  | [7]; [11]; [13] ; [57]; [59]. |  |
| 12 | Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии | 2 | 2 | [4]; [21]; [26]; [28]; [29]; [33]; [37]; [41]; [58]. | Устный опрос.Контрольная работа  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1 -23 01 04 «Психология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Название темы | Количество аудиторных часов | Наглядные, методические пособия и литература  | Форма контроля знаний студентов |
| Лекции | Семинарские занятия | УСР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и задачи специальной психологии | 2 | 2 | 2 | [ 3]; [13] ; [53]. | Доклады  |
| 2 | Психологические закономерности аномального развития ребенка | 2 | 2 |  | [ 3]; [13] ; [53]. | Мультимедийные презентации |
| 3 | Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза | 2 | 2 |  | [2]; [22]; [13]. | Письменные отчеты по домашним практическим упражнениям |
| 4 | Задержка психического развития | 2 | 2 | 2 | [3]; [4]; [30]; [43]; [47]; [54]. | Доклады  |
| 5  | Умственная отсталость | 2 | 2 | 2 | [14]; [15]; [25]; [52]. | Доклады |
| 6 | Дети с нарушениями речи | 2 | 2 |  | [20]; [13]; [55];[59]. | Мультимедийные презентации |
| 7 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха | 2 | 2 | 2 | [9]; [12]; [15]; [19]; [13]; [56].  | Мультимедийные презентации |
| 8 | Дети с нарушениями зрения и слуха | 2 | 2 | 2 | 9]; [12]; [15]; [19]; [13]; [56].  | Мультимедийные презентации |
| 9 | Дети с синдромом раннего детского аутизма | 4 | 2 | 2 | [7]; [11]; [13] ; [57]; [59]. | Доклады  |
| 10 | Дисгармоническое развитие личности ребенка | 4 | 2 | 4 | [4]; [21]; [26]; [28]; [29] | Доклады  |
| 11 | Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии | 2 | 2 | 2 | [33]; [37]; [41]; [58]. | Устный опрос |
| 12 | Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии | 2 | 2 | 2 | [4]; [21]; [26]; [28]; [29]; [33]; [37]; [41]; [58]. |  Устный опрос |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. –М, 1988.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. –М., 1984.
3. Дети с нарушениями в развитии. Хрестоматия./ Сост. Б. М. Астапов. – М., 1995.
4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. вузов / Б. В. Зейгарник. – М., 1999.
5. Мамайчук, И.И Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб.,2007.
6. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И.Солнцева [и др.]; Под ред. Л.В.Кузнецовой. –М., 2002.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Афазия и восстановительное обучение. Тексты. – М., 1983.Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. – М., 1991.
2. Вайзман, Н. Реабилитационная педагогика. Вып. 1. / Н. Вайзман. – М.,1996.
3. Венгер, А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер, Т. Д. Выгодская, Э. И. Леонгард. – М., 1972.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1982-1984.
5. Егорова, Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей / Т. В. Егорова, В. А. Лонина, Т. В. Розанова // Дефектология. – 1975. – № 4.
6. Захаров, А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А. И. Захаров. – М., 1983.
7. Иванова, А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей / А. Я. Иванова. – М., 1976.
8. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. – М.,1997.
9. Коробейников, И. А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей дошкольного возраста / И. А. Коробейников. – М, 1980.
10. Коррекционное обучение, как основа личностного развития аномальных дошкольников. – М, 1989.
11. Корсакова, Н К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсакова. – М., 2001
12. Лебединская, К.С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере / К. С. Лебединская, М.С. Райская, Г.В. Грибанова. –М., 1988.
13. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М., 2003.
14. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. В. Литвак. –Спб., 1998.
15. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. –М., 1989.
16. Манова-Томова B. C. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте / В. С. Манова-Томова, Г. Д. Пирьов, Р. Д. Пелушлиева. – София, 1981.
17. Марковская, И. Ф. Нейропсихологический анализ клинических вариантов задержки психического развития / И. Ф. Марковская // Дефектология. – 1977. – № 6.
18. Материалы к спецпрактикумам по нейро- и патопсихологии. – М., 1980.
19. Методы психолого-педагогического изучения аномальных детей. – М., 1981.
20. Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А. И. Мещеряков. –М., 1974.
21. Николаева, В. В. Спецпрактикум по патопсихологии / В. В. Николаева, Е. Т. Соколова, А. С. Спиваковская. – М., 1979.
22. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М., 1997.
23. Осипенко, Т. Н. Психоневрологическое развитие дошкольников / Т. Н. Осипенко. – М., 1996
24. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж. И. Шиф. М., 1965.
25. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М., 1983.
26. Панасюк, А.Ю. Адаптированный вариант методики Векслера / А. Ю. Панасюк. – М., 1973.
27. Патопсихология: Хрестоматия. – М., 1998.
28. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология / Л. Пожар. – М., 1996.
29. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / Под ред. Г. М. Дульнева и А. Р. Лурия. – М., 1973.
30. Психология глухих детей / Под ред. И. Т. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой. – М.,1971.
31. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Практическое руководство / С. Я. Рубинштейн. – М., 1970.
32. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М., 1978.
33. Слепович, Е. С. Обследование детей с задержкой психического развития в условиях медико-педагогической комиссии / Е. С. Слепович, Ф. М. Гайдук. – М., 1984.
34. Слепович, Е. С. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет. Методические рекомендации / Е. С. Слепович, Н. А. Масюкова. – Мн., 1992.
35. Слепович, Е. С. Формирование у дошкольников с задержкой психического развития представлений о себе и других людях. Методические рекомендации / Е. С. Слепович, С. С. Харин. – Минск, 1989.
36. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. –М., 2000.
37. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.]; Под ред. В.И.Лубовского. – М., 2003.
38. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов / А. С. Спиваковская. – М., 1988.
39. Тржесоглава, 3. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава. – М., 1986.
40. Тришин Л. С. Неврозы /Л. С. Тришин, учебное пособие,Минск, филиал РГСУ 2009г-95
41. Тришин Л. С. Психотерапия в лечении соматических заболеваний/Л. С. Тришин, монография, Минск, БГУ 2010г. - 240с.
42. Тришин Л. С. Основы социальной медицины / Л. С. Тришин, учебное пособие, Минск, РИВШ, 2012.- 320с.
43. Тришин Л. С. Судебная психиатрия/Л. С. Тришин, учебное пособие, Минск, Изд. Гревцова. 2014. - 312с
44. Тришин Л. С. Клинико-психологическая оценка пограничных состояний /Л. С. Тришин, монография ,Минск, БИП 2018г-120с
45. Ульенкова, У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. – М., 1990.
46. Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1994.
47. Цветкова, Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных / Л. С. Цветкова. – М., 1985.
48. Шаумаров, Г. Б. К оценке значения интеллектуальных тестов в диагностике и изучении развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Г. Б. шаумаров // Дефектология. – 1979. – № 6.
49. Шибаева, Л. В. Программы реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью / Л. В. Шибаева. – М., 1996.

 56.Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М., 2004.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ, МАТЕРИАЛОВ И ТСО:**

52. Видеокольцовки фильмов

53. Презентация по теме № 1 «Предмет и задачи специальной психологии»

54. Презентация по теме № 4 «Задержка психического развития»

55. Презентация по теме № 6 «Дети с нарушениями речи»

56. Презентация по темам № 7-8 «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха»

57. Презентация по теме № 9 «Дети с синдромом раннего детского аутизма»

58. Презентация по теме № 12 «Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии»

59. Информация к курсу на электронных носителях.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос;

- мультимедийные презентации;

- экзамен.

2. Письменная форма:

- Письменные отчеты по домашним практическим упражнениям;

- контрольная работа.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Тема12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

1.Критерии классификации тренинговых групп.

2.Гештальт-подход.

3.Групп-аналитический подход.

4.Трансакционный анализ в группе.

5.Психодраматический подход.

6.Телесно-ориентированный подход.

7.Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии.
2. Возрастно–психологическая диагностика.
3. Метод наблюдения.
4. Метод клинической беседы.
5. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ.
6. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития.
7. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики.
8. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике.
9. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике.
10. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1: Предмет и задачи специальной психологии**

*Темы докладов:*

1. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.

2. Связь специальной психологии и педагогических дисциплин.

3. Связь специальной психологии и медико-биологических дисциплин.

4. Разделы специальной психологии и их содержание.

5. Психологические проблемы детей с отклонениями в современном обществе.

**Тема 2: Психологические закономерности аномального развития ребенка**

*Темы мультимедийных презентаций*

1.Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия.

2.Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития.

3.Понятия «норма и патология» в психологии.

4.Соотношение понятий анормальное развитие, ненормальное развитие, ненормативное, аномальное, ограниченное, нестандартное, отставание в развитии, дисгармоничное развитие.

5.Понятие о структуре дефекта.

6.Специфика закономерностей аномального развития при различных видах аномалий.

**Тема 3: Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза**

*Темы для письменных отчетов по домашним практическим упражнениям*:

1. Сравнительный анализ понятий «дизонтогенез» и «болезнь».

2. Основные формы дизонтогенеза.

3. Критерии дизонтогений.

4. Факторы возникновения отклонений в психическом развитии.

5. Роль обучения и коррекции в условиях дизонтогенеза

**Тема 4: Задержка психического развития**

*Темы докладов:*

1. Проблема школьной неуспеваемости и задержка психического развития
2. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Особенности личности, познавательной сферы, речевой, игровой учебной деятельности детей с ЗПР.

4.Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития.

**Тема 5: Умственная отсталость**

*Темы докладов:*

1. Понятие умственная отсталость. Умственная отсталость как социальная и психологическая проблема.

2.Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер).

3. Причины умственной отсталости.

4.Особенности личности, познавательной сферы, речевой, игровой учебной деятельности детей с умственной отсталостью.

5. Стратегия работы психолога с детьми с умственной отсталостью.

**Тема 6:Дети с нарушениями речи**

*Темы мультимедийных презентаций*

1. Аномалии развития в связи с нарушениями речи.

2. Психологические особенности детей с патологией речевого аппарата.

3. Психологическая помощь детям с нарушениями речи.

**Тема 7: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

*Темы мультимедийных презентаций*

1. Типы аномального развития двигательной сферы.

2. Психологические особенности детей с патологией двигательной сферы.

3. Психологическая помощь детям с нарушениями двигательной сферы.

**Тема 8: Дети с нарушением зрения и слуха**

*Темы мультимедийных презентаций*

1. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
2. Особенности личности, познавательной и эмоциональной сферы детей с патологией зрения и слуха.
3. Психологическая помощь детям с нарушениями зрения и слуха

**Тема 9: Дети с синдромом раннего детского аутизма**

*Темы докладов:*

1.Понятие РДА. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма.

2.Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах.

3. Психологические особенности детей с РДА.

4. Психологическая помощь детям с нарушениями двигательной сферы

**Тема 10: Дисгармоническое развитие личности ребенка**

*Темы докладов:*

1.Понятие дисгармоничного развития.

2. Виды психопатий

3.Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

**Тема 11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии**

Вопросы для обсуждения:

1.Получение психологической информации в работе психодиагноста.

2. Методы и методики психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

3. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

4.Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

**Тема 12 Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии**

Вопросы для обсуждения:

1.Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2.Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

3. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСР**

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Проблема депривации в психологии
2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
3. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
4. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
5. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
6. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
7. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
8. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
9. Психология делинквентного поведения.
10. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
11. Проблема реабилитации в современной клинической психологии.
12. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
13. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Проблема самосознания в современной специальной психологии.
15. Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
16. Предметное содержание современной специальной психологии.
17. Патопсихология в структуре современного человекознания.
18. История становления патопсихологии в России и за рубежом.
19. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
20. Проблема социальной перцепции в патопсихологии.
21. Причины и формы школьной неуспеваемости.
22. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
23. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
24. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
25. Нарушения психического развития детей в условиях детского дома.
26. Кризисные переживания детей и подростков.
27. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
28. Нарушения психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
29. Нарушения психического развитие детей с патологией сенсорной системы.
30. Речевая патология в детском возрасте и ее влияние на общее психическое развитие ребенка.
31. Проблема ментальной ретардации в психологии, педагогике и медицине.
32. Психологические проблемы диагностики нарушений психического развития у детей.
33. Формы и патогенез задержанного психического развития.
34. Поврежденное психическое развитие у детей.
35. Проблема соотношения развития и распада психики в патопсихологии.
36. Межполушарная асимметрия мозга и ее нарушения в условиях дизонтогенеза.
37. Структура нарушенного психического развития и ее свойства.
38. Этические проблемы деятельности патопсихолога.
39. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с нарушениями в психическом развитии.
40. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии у детей.
41. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
42. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в психическом развитии.
43. Психологическое развитие одаренных детей.
44. Проблема использования тестов в практике специальной психологии..
45. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с психическими расстройствами.
46. Проблема профилактики нарушений в психическом развитии у детей.
47. Образ людей с отклонениями в развитии в литературе и искусстве.
48. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
49. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
50. Материнская деривация, ее механизмы и формы.
51. Клинико-психологические характеристики детской и подростковой агрессивности.
52. Причины и формы детских страхов.
53. Вклад людей с ограниченными возможностями в психическом развитие в культуры.
54. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к психически больным.
55. Особенности осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в психическом развитии.
56. Кризисные переживания детей и подростков.
57. Влияние неблагополучного семейного воспитания на формирование патологических характеристик личности подростка.
58. Психологические аспекты семейной социализации детей с отклонениями в психическом развитии
59. Суицидное поведение детей и подростков.
60. Социальное сиротство как причина психических расстройств у детей и пути его профилактики.
61. Посттравматические стрессовые расстройства у детей.
62. Саморазрушающее поведение у детей и подростков.
63. Влияние семейного воспитания на отклонения поведения соматически ослабленных детей дошкольного возраста.
64. Психологические особенности матерей, имеющих детей с проблемами в развитии.
65. Особенности посттравматического синдрома у подростков, подвергшихся физическому насилию.
66. Предметное содержание и методологические основы современной специальной психологии.
67. Понятие о психическом здоровье в современных науках о человеке .
68. Мотивация детей и подростков. Варианты ее искажения.
69. Речь, ее расстройства, причины и возрастные особенности.
70. Акцентуации характера и личности как вариант нормы. Взгляды К. Леонгарда и А.Е. Личко на проблему акцентуаций. Методы их исследования у взрослых и подростков.
71. Формы подростковых патологических реакций.
72. Искаженное психическое развитие. Понятие аутизма.
73. Роль семьи и воспитания в формировании отклоняющегося поведения.
74. Дизонтогенез и его формы
75. Основные предпосылки нарушений умственного развития
76. Степени и формы умственной отсталости
77. Отличие деменции от умственной отсталости
78. Сущность феномена инфантилизма
79. Феноменология аграфии и алексии
80. Искаженного психического развития.
81. дефицитарное развитие
82. поврежденное психическое развитие
83. дисгармоническое психическое развитие
84. задерженное психическое развитие
85. Память и ее развитие в условиях разных форм дизонтогенеза
86. Мышление и его развитие в условиях разных форм дизонтогенеза.
87. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания.
2. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства».
3. Виды аномального развития. Типы государственных специальных учреждений.
4. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для специальной психологии.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для специальной психологии.
6. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.
7. Закономерности развития общие для нормального и аномального ребенка.
8. Общие закономерности для всех типов аномального развития.
9. Закономерности, характерные только для определенного типа аномалии.
10. Понятие о психологической структуре дефекта.
11. Понятие дизонтогенеза. Основные типы дизонтогенеза.
12. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
13. История изучения детей с задержкой психического развития.
14. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Особенности игровой деятельности и познавательных процессов.
15. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Особенности речевой деятельности и личности детей с ЗПР.
16. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
17. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Краткая психологическая характеристика.
18. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Психологическая характеристика.
19. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологическая характеристика.
20. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
21. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения.
22. Клинико-психологическая классификация умственной отсталости по М.С. Певзнер.
23. Особенности личности, познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей.
24. Виды речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация.
25. Психологическая характеристика детей с речевой патологией. Место психолога в структуре оказания помощи детям с речевыми нарушениями.
26. Типы аномального развития двигательной сферы. Этиология нарушений двигательной сферы.
27. Дети с детским церебральным параличом. Этиология.
28. Психологические особенности детей с ДЦП. Стратегия психологической помощи.
29. Причины нарушения зрения. Диагностика и классификация зрительных нарушений.
30. Психологические особенности детей с нарушением зрения. Основные направления медико-психокоррекционной работы.
31. Виды аномалий развития в связи с недостаточностью слуха. Причины. Основные направления медицинской и педагогической работы.
32. Синдром раннего детского аутизма. Причины возникновения.
33. Сущность основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях.
34. Динамика проявления РДА.
35. Психологические особенности детей с РДА.
36. Психопатии, как модель дизонтогении. Классификация. Этиология.
37. Конституциональные психопатии. Особенности проявления.
38. Основные проявления органических психопатий в детском возрасте.
39. Диагностика психопатий у детей.
40. Характерные проявления вариантов отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое созревание.

**Протокол согласования учЕбной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с ука- занием даты и но- мера протокола) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Медицинская психология  | Кафедра психологии и педагогики | Рассмотреть вопрос: «Модель психокоррекционной работы» в рамках дисциплины «Медицинская психология» | Протокол №10 от 27.06.2016 |
| Психология развития | Кафедра психологии и педагогики | Рассмотреть вопрос: «Факторы психического развития» в рамках дисциплины «Психология развития» | Протокол №10 от 27.06.2016 |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

на \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)