

**Учреждение образования
«БИП-Университет права и социально-информационных технологий»
(БИП)**

Кафедра психологии и педагогики

**Методические указания по
подготовке и оформлению
контрольных, курсовых, дипломных
работ по специальности «Психология»**

Минск, 2022

Рекомендовано к изданию кафедрой психологии и педагогики
Учреждения образования «БИП- Университет права и социально-информационных технологий» (БИП)

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики
____.____. 20 ____ г., протокол №*

Методические указания по подготовке и оформлению контрольных, курсовых, дипломных работ по специальности “Психология” / Авт.-сост. Л.С. Тришин, Фищук Ю.С., Д.А. Стадольник. - Минск: БИП, 2022. - с.

Рецензенты:

Плескачева Н.М., доцент кафедры Бизнес-коммуникаций Института бизнеса и менеджмента БГУ, кандидат психологических наук, доцент

Полещук Ю.А., доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

В методических указаниях приведены рекомендации по написанию всех видов письменных работ, в том числе дипломных, для студентов, обучающихся по специальности «Психология», рассматриваются вопросы содержания и оформления письменных работ, а также структурные компоненты дипломных работ и алгоритм ее написания.

Настоящие Методические указания по подготовке и оформлению дипломных работ по специальности 1-23 01 04 «Психология» устанавливают обязательные единые требования к подготовке, оформлению и написанию всех видов письменных работ, выполняемых на кафедре психологии и педагогики Учреждения образования «БИП- Университет права и социально-информационных технологий».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ	5
1.1. Цели и задачи дипломной работы.....	5
1.2. Общие требования к дипломной работе.....	5
1.3. Порядок формирования и выбора темы дипломной работы.....	6
1.3.1 Формулировка темы дипломной работы по психологии	7
1.4. Руководство дипломной работой	9
1.5. Выполнение и подготовка к защите дипломной работы.....	10
1.6. Порядок рецензирования дипломной работы.....	12
2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ	13
И ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ	13
2.1. Структура дипломной работы	13
2.2. Требования к структурным элементам дипломной работы	14
2.3. Требования к оформлению дипломной работы.....	26
2.4. Порядок защиты дипломной работы по психологии.....	30
3. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ	31
3.1. Цели и задачи и общие требования к курсовой работе. Порядок формирования и выбора темы.	31
3.3. Структура и требования к оформлению курсовой работы.....	34
3.3.1. Требования к структурным элементам дипломной работы.....	34
3.4. Требования к оформлению курсовой работы	42
3.5. Защита и оценка курсовой работы	44
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	45
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания разработаны на основе Порядка подготовки и оформления дипломных работ (далее – Порядок), утвержденного приказом ректора № Учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий» (далее – БИП, Университет) от "Об утверждении порядка подготовки и оформления дипломных работ".

Порядок подготовки и оформления дипломных работ (далее - Порядок) разработан в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утверждёнными Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 № 53, письмом Министерства образования Республики Беларусь от 05.01.2017 «О предотвращении распространения практики свободного заимствования студентами курсовых, дипломных и иных письменных работ», образцами оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате, утвержденными приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 25.06.2014 N 159 (в редакции приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 08.09.2016 N 206), с Положением о порядке использования системы «Антиплагиат» Учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий».

Порядок устанавливает методические требования к организации подготовки дипломных работ, требования к их содержанию и оформлению, а также требования к подготовке дипломной работы для ее защиты перед государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК).

Положения Порядка обязательны для применения всеми обучающимися, осваивающими содержание образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее – обучающиеся), профессорско-преподавательским составом и сотрудниками Университета, Гродненского и Могилевского филиалов БИП.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цели и задачи дипломной работы

Дипломная работа является квалификационной работой обучающегося по уровню выполнения и результатам защиты которой ГЭК делает заключение о возможности присвоения обучающемуся соответствующей квалификации.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью:

систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки по специальности;

показать соответствие уровня подготовки выпускника, его знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе обучения, требованиям образовательного стандарта и квалификационной характеристики специальности;

определить подготовленность выпускника к самостоятельной работе в современных условиях.

В ходе выполнения дипломной работы выпускник приобретает дополнительные умения и навыки, требуемые в работе специалиста с высшим образованием:

навыки самостоятельного выполнения работы, в том числе исследовательского характера, в соответствии с заданием;

умение осуществлять информационный поиск с привлечением любых источников, обеспечивающий решение поставленных задач;

коммуникативные и организационные навыки;

умение обобщения и анализа своих результатов, полученных при выполнении работы, а также результатов, полученных другими разработчиками или исследователями.

1.2. Общие требования к дипломной работе

Дипломная работа должна содержать анализ теоретических источников, анализ практического материала, описание экспериментов, проведенных автором работы (в зависимости от специальности и темы дипломной работы), анализ и обобщение полученных результатов, разработку собственных предложений.

Общими требованиями, предъявляемыми к дипломной работе, являются:

1. целевая направленность;
2. четкость структуры;
3. логическая последовательность изложения материала;
4. глубина исследования и полнота освещения вопросов;
5. убедительность аргументации;
6. краткость и точность формулировок;
7. конкретность изложения результатов работы;
8. доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
9. оформление, соответствующее требованиям настоящего Порядка.

1.3. Порядок формирования и выбора темы дипломной работы

Тематика дипломных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Тематика дипломных работ учитывает конкретные задачи в данной области подготовки специалистов.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня либо право предложить свою тему дипломной работы. Перечень тем дипломных работ ежегодно определяется и обновляется выпускающими кафедрами и доводится до сведения студентов не позднее, чем за четыре недели до начала преддипломной практики.

Определившись с темой, обучающийся обязан не позже, чем за 2 недели до начала преддипломной практики, подать заявление согласно Приложения А на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить ему тему и руководителя дипломной работы.

Одна тема может быть выполнена только одним обучающимся.

Если обучающийся не выбрал тему дипломной работы из предлагаемого выпускающей кафедрой перечня или не предложил свою тему дипломной работы, выпускающая кафедра назначает обучающемуся руководителя дипломной работы, который выбирает тему дипломной работы для данного обучающегося по своему усмотрению.

Темы дипломных работ и их руководители определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора по представлению декана факультета (директора филиала) в течении 10 дней после начала преддипломной практики. В случае необходимости изменения или уточнения темы дипломной работы декан факультета (директор филиала) на основании представления выпускающей кафедры ходатайствует о внесении соответствующих изменений в приказ ректора. Изменение (уточнение) темы дипломной работы проводится не позднее одного месяца до защиты.

При выборе темы дипломной работы студенту следует руководствоваться своими научными интересами, теоретическими и практическими знаниями по специальности, накопленными в процессе

обучения, а также учитывать актуальность исследуемой проблемы, новизну подхода к ее решению, теоретическое и практическое значение будущего исследования.

В соответствии с выбранной темой дипломной работы, руководитель дипломной работы совместно со студентом или без его участия составляет задание на выполнение дипломной работы. Задание оформляется в соответствии с приложением Б, подписывается руководителем дипломной работы, студентом и утверждается заведующим кафедрой.

Задание составляется в двух экземплярах: один экземпляр выдается студенту перед преддипломной практикой, а второй хранится на кафедре.

1.3.1 Формулировка темы дипломной работы по психологии

В качестве темы дипломной работы выбираются проблемы, существующие в реальной *научной* и *практической* деятельности психологов, работающих в учреждениях различного профиля, на которые студенты направляются для прохождения производственной практики.

Название темы необходимо предварительно сформулировать в письменном виде. Важно конкретизировать тему, обозначив выборку исследования. Это можно сделать, если ограничить возрастной диапазон (например, «...у младших подростков»), демографические характеристики участников исследования («...у разведенных женщин», «...у бездомных», «...у пенсионеров» и пр.). При выборе темы можно выбрать определенные профессиональные («...у строителей», «...у программистов», «...у спортсменов высшей квалификации»), половые («...у девочек», «...у юношей») характеристики рассматриваемой в работе категории людей.

Для подростков ключевую роль играет межличностное общение, поэтому темы могут быть такие: «Гендерные особенности коммуникативных умений подростков», «Взаимосвязь эмпатии и агрессивности у младших подростков», «Особенности агрессивности подростков 12-13 и 14-15 лет», «Взаимосвязь успеваемости подростков с их отношением к сверстникам».

В старших классах школы на первый план выходит профессиональное самоопределение: «Личностные факторы выбора профессии старшеклассниками», «Смыслоразнозначные ориентации как фактор профессиональной готовности в ранней юности».

Если вы работаете в организации, то тему нужно формулировать исходя из реальных проблем.

В теме работы должен быть отражен объект и предмет исследования. Например: «Влияние самооценки мальчиков на их агрессивное поведение».

Слова «влияние» и «эффект» используйте в теме с осторожностью. Эти слова в точном смысле могут употребляться только тогда, когда в исследовании выявляются причинно-следственные связи между переменными, для чего обычно используют эксперимент. В других случаях,

например, в корреляционном исследовании, нельзя доказать причинные связи, а только установить «взаимосвязь».

Темы дипломных работ с формирующим и контрольным экспериментом обычно содержат такие слова как «развитие», «формирование» и т.п. Наличие такого рода признаков указывает на то, что в работе необходимо будет не просто выявить определенные психологические закономерности (с помощью корреляций или выявления различий), но провести определённую работу по изменению у испытуемых каких-то психологических качеств. Например, тема дипломной «Формирование стрессоустойчивости у сотрудников организации» предполагает следующий план экспериментального исследования:

Констатирующий этап – диагностика стрессоустойчивости испытуемых и ее психологических факторов.

Формирующий этап - разработка и проведение программы развития стрессоустойчивости сотрудников.

Контрольный этап – проведение повторного тестирования испытуемых и сравнительный анализ показателей стрессоустойчивости до и после проведения программы. Повышение показателей стрессоустойчивости после программы позволит заключить, что программа повышения стрессоустойчивости у сотрудников показала свою эффективность. Данный тип эксперимента называется «*Эксперимент "до - после" без контрольной группы*». Выдвинутая гипотеза о предполагаемом влиянии фактора на измеряемые показатели проверяется сравнением значений зависимой переменной (в данном случае стрессоустойчивости) *до* и *после* воздействия экспериментального фактора. Но при этом бывает трудно обеспечить валидность эксперимента, доказать, что именно экспериментальный фактор вызвал изменения стрессоустойчивости.

Наиболее достоверным и надежным считается эксперимент *"до - после"* с контрольной группой предполагает формирование или подыскивание двух приблизительно равных по своим основным показателям групп, одна из которых будет считаться контрольной, и в ней экспериментальный фактор не будет действовать. Во второй (экспериментальной) группе вводится в действие экспериментальный фактор (тренинг, коррекционная программа), который, предположительно даст эффект. В обеих группах производится измерение интересующих исследователя признаков до и после воздействия экспериментального фактора. Этим намного увеличиваются возможности достижения внутренней валидности. Гипотеза считается доказанной, если в экспериментальной группе зависимая переменная претерпела больше изменений, чем в контрольной за время, прошедшее между первым и вторым измерением.

Можно придумать сколь угодно интересную тему дипломной или магистерской по психологии, но если нет методик для диагностики психологических феноменов, заявленных в теме, то из такой работы ничего не получится.

Например, вам показалась очень интересной проблема коммуникативной находчивости женщин или жизненной устойчивости мужчин. Вы собираете материал, анализируете литературу и когда вы переходите к эмпирическому исследованию, то оказывается, что тестов на диагностику таких психологических характеристик как «коммуникативная находчивость» или «жизненная устойчивость» просто нет. Поэтому важным моментом при формулировке темы дипломной работы является поиск диагностического инструментария для измерения желаемых психологических переменных.

После такой работы со своими конкретными предложениями, оформленными в письменном виде, можно идти к научному руководителю на первую консультацию, вместе с которым и будет проводиться работа по формулированию темы вашей выпускной квалификационной работы. Возможно, в дальнейшем тема может быть переосмыслена вами или научным руководителем.

Приведем несколько примеров тем по психологии:

- *Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и самоотношения женщин с разным брачно-семейным статусом*
- *Личностные особенности подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях*
- *Ценностные ориентации и жизнестойкость у представителей разных религиозных конфессий*
- *Особенности совладающего поведения и социально-психологической адаптации студентов разных этнических групп*
- *Роль ожидания и притязания в браке и удовлетворенность браком в семьях разного типа*
- *Я-концепция и ценностные ориентации у работающих женщин и домохозяек*

1.4. Руководство дипломной работой

Руководителями дипломных работ назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава Университета (филиала Университета), преимущественно профессора и доценты, а также научные работники и высококвалифицированные специалисты БИП и других учреждений и организаций.

Один руководитель может осуществлять руководство не более чем десятью дипломными работами.

Руководитель в соответствии с темой дипломной работы до начала преддипломной практики выдает студенту задание на дипломную работу, которое затем подшивается в дипломную работу.

В случае необходимости и по согласованию с руководителем дипломной работы выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным узконаправленным разделам дипломной работы.

Консультантами дипломной работы могут назначаться лица из числа профессорско-преподавательского состава института (филиала БИП), а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и организаций. Консультант проверяет соответствующий раздел (соответствующие разделы) дипломной работы и ставит на ее титульном листе свою подпись.

Руководитель дипломной работы:

составляет и выдаёт задание на дипломную работу;

оказывает консультативную помощь в определении структуры содержания дипломной работы;

рекомендует обучающемуся необходимую литературу и другие источники по теме дипломной работы;

проводит регулярные консультации для обучающихся по всем вопросам, возникающим в ходе выполнения дипломной работы;

контролирует процесс выполнения дипломной работы и информирует заведующего кафедрой об отклонениях в сроках и объемах выполнения задания;

составляет отзыв о дипломной работе или вносит заведующему кафедрой мотивированное ходатайство о не допуске дипломной работы к защите.

Календарный план – график дипломной работы является примерным. Если в процессе подготовки дипломной работы возникла необходимость его изменения, студент имеет право скорректировать его, согласовав предварительно с руководителем.

В отзыве руководителя дипломной работы отмечаются следующие показатели:

- актуальность темы дипломной работы;*
- объем выполнения задания;*
- степень самостоятельности и инициативности обучающегося;*
- умение обучающегося пользоваться специальной литературой;*
- способность обучающегося к проектной, технологической, исследовательской, исполнительской, организаторской и другой работе;*
- возможность использования полученных результатов на практике;*
- возможность присвоения обучающемуся соответствующей квалификации.*

1.5. Выполнение и подготовка к защите дипломной работы

За выполнение дипломной работы и принятые в дипломной работе решения, правильность всех данных и сделанные выводы отвечает обучающийся - автор дипломной работы.

В ходе выполнения дипломной работы и подготовки к ее защите

обучающийся обязан:

- самостоятельно выполнять дипломную работу и при наличии вопросов, связанных с выполнением дипломной работы, обращаться за консультацией к руководителю;
- информировать руководителя о ходе выполнения дипломной работы (в случае невозможности посещения консультаций руководителя);
- соблюдать сроки выполнения плана-графика подготовки дипломной работы или внести руководителю мотивированные предложения о корректировке плана-графика;
- нести персональную ответственность за предоставленные данные и их достоверность;
- оформить дипломную работу, приложения, графическую часть и иные части дипломной работы в соответствии с заданием, настоящим Порядком и требованиями выпускающей кафедры;
- предоставить на рецензию готовую дипломную работу;
- по результатам выполнения дипломной работы сделать доклад на заседании ГЭК (защитить дипломную работу).

Обучающийся представляет руководителю законченную дипломную работу, подписанную им и консультантами (при наличии) в сроки, определенные в задании на дипломную работу, но не позднее чем за десять дней до защиты для составления отзыва.

В случае недобросовестного отношения обучающегося к выполнению работы, несоблюдения плана-графика и не предоставления материалов дипломной работы в требуемые сроки, выпускающей кафедрой после согласования с деканом факультета может быть принято решение о целесообразности прекращения выполнения дипломной работы.

Дипломная работа с отзывом руководителя предоставляется на выпускающую кафедру для принятия решения о допуске (не допуске) дипломной работы к защите. Срок предоставления дипломной работы с отзывом руководителя устанавливается выпускающей кафедрой, но не позднее, чем за две недели до защиты дипломной работы.

Перед решением вопроса о возможности допуска, обучающегося к защите дипломной работы дипломная работа проверяется системой «Антиплагиат» в соответствии с Положением о порядке использования системы «Антиплагиат» в Учреждении образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий».

Результаты проверки (справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований) учитываются при допуске к защите и при выставлении итоговой оценки. Обучающийся несет ответственность за предоставление своей дипломной работы на проверку системой «Антиплагиат».

К защите допускаются дипломные работы, выполненные в соответствии с заданием на дипломную работу и оформленные в строгом соответствии с установленными требованиями. Решение о допуске (недопуске) дипломной работы к защите принимается выпускающей

кафедрой, на основании оценки соответствия представленных к защите материалов заданию и установленным требованиям, а также с учетом мнения руководителя дипломной работы.

Для определения возможности допуска, обучающегося к защите дипломной работы на выпускающей кафедре может создаваться рабочая комиссия (комиссии), которая определяет соответствие дипломной работы заданию и требуемому объему выполнения в соответствии с Положением о порядке использования системы «Антиплагиат» в Учреждении образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий». Рабочая комиссия может заслушивать руководителя дипломной работы.

Допуск обучающегося к защите дипломной работы фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе дипломной работы.

Если заведующий кафедрой или рабочая комиссия установили несоответствие дипломной работы заданию и требуемому объему выполнения, вопрос о допуске обучающегося к защите дипломной работы рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя дипломной работы.

При заключении выпускающей кафедры о не допуске обучающегося к защите дипломной работы, ректор по представлению декана факультета (директора филиала) с приложением выписки из протокола заседания выпускающей кафедры издает приказ на основании статьи 79, п.5.5 Кодекса Республики Беларусь об образовании об отчислении обучающегося из БИП за не прохождение итоговой аттестации без уважительных причин с указанием объема невыполнения дипломной работы.

Заведующий кафедрой информирует обучающегося о том, что он не допущен к защите работы и отчислен из института за не прохождение итоговой аттестации без уважительных причин.

Дипломная работа, которая представляется на выпускающую кафедру для принятия решения о допуске (не допуске) к защите должна включать в себя:

- прошитую законченную дипломную работу, подписанную автором и научным руководителем*
- задание на дипломную работу*
- справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований*
- отзыв руководителя*

1.6. Порядок рецензирования дипломной работы

Дипломные работы, допущенные выпускающей кафедрой к защите, направляются заведующим выпускающей кафедрой на рецензию. Рецензенты дипломных работ утверждаются распоряжением декана факультета

(директора филиала) по представлению заведующего выпускающей кафедрой не позднее одного месяца до защиты дипломных работ. Рецензентами могут назначаться лица из числа:

профессорско-преподавательского состава других кафедр учреждения высшего образования;

специалистов организаций и учреждений реального сектора экономики и социальной сферы, сотрудников научных учреждений;

лиц из числа профессорско-преподавательского состава других учреждений высшего образования.

В рецензии должны быть отмечены:

актуальность темы дипломной работы;

степень соответствия дипломной работы заданию;

логичность построения материала;

полнота и последовательность критического обзора и анализа литературы по теме дипломной работы;

полнота описания методики расчета или проведенных исследований, изложения собственных расчетных, теоретических и экспериментальных результатов, отметка достоверности полученных выражений и данных;

наличие аргументированных выводов по результатам дипломной работы;

практическая значимость дипломной работы, возможность использования полученных результатов;

недостатки и слабые стороны дипломной работы;

замечания по оформлению дипломной работы и стилю изложения материала.

Рецензент имеет право затребовать у обучающегося, автора дипломной работы, дополнительные материалы, касающиеся проделанной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее чем за сутки до защиты.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ

И ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

2.1. Структура дипломной работы

Дипломная работа по психологии состоит из теоретической и эмпирической части.

Основные структурные элементы дипломной работы:

титульный лист;

задание на дипломную работу;

реферат;
оглавление;
перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
введение;
разделы, соответствующие указанному в задании содержанию дипломной работы;
заключение;
список использованных источников;
приложения (при необходимости);
Эмпирическая часть включает графики, схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и другой иллюстративный материал, наглядно представляющий выполненную работу и полученные результаты. Материалы эмпирической части могут быть представлены на защите дипломной работы в виде электронной презентации с распечаткой бумажного раздаточного материала для членов ГЭК.

2.2. Требования к структурным элементам дипломной работы

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей дипломной работы и оформляется в соответствии с Приложением В. Титульный лист содержит сведения об учреждении образования, факультете, кафедре, авторе, теме, руководителе, консультантах (если имеются), времени и месте выполнения дипломной работы (город, год).

Страница титульного листа включается в общую нумерацию страниц дипломной работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Задание

Задание на дипломную работу, заполняется согласно стандартной форме (Приложение Б). В задании указывается фамилия обучающегося, тема дипломной работы, исходные данные к работе, содержание дипломной работы (перечень подлежащих разработке вопросов), перечень графического материала, консультанты по дипломной работе (если имеются), календарный план-график поэтапного выполнения дипломной работы, срок представления руководителю законченной дипломной работы, дата выдачи задания, подпись получившего задание обучающегося, подпись руководителя. Задание утверждается заведующим кафедрой.

Задание на дипломную работу не нумеруется и не включается в общую нумерацию страниц. Задание вкладывается в отдельный прошитый файл.

Оглавление

Оглавление включает заголовки всех разделов пояснительной записки.

Пример оформления оглавления приведен в Приложении Г. Оглавление включает введение, номера и заголовки разделов и подразделов (не более двух уровней вложенности), заключение, список использованной литературы и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Слово «ОГЛАВЛЕНИЕ», как и все наименования структурных частей дипломной работы, записывается прописными буквами по центру.

Рекомендуется использовать возможности текстового редактора Word по созданию автоматического оглавления.

Перечень условных обозначений, символов и терминов

Принятые в дипломной работе сокращения (в том числе малораспространенные), условные обозначения, символы, единицы измерения и специфические термины при необходимости могут быть представлены в виде отдельного списка (отдельных списков, если приводятся различные условные обозначения), который располагают в алфавитном порядке в виде колонки.

Пример оформления, принятых в дипломной работе сокращений приведен в Приложении Д.

Реферат

Реферат (Приложение Е) содержит краткие сведения о теме и содержании дипломной работы, в том числе:

- сведения об объеме дипломной работы (страниц), количестве иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата. Перечень ключевых слов в реферате характеризует основное содержание дипломной работы и включает от 5 до 15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Оптимальный объем текста реферата не более одной страницы (номер страницы включается в общую нумерацию страниц). Текст реферата должен отражать объект исследования, предмет, гипотезу, цель работы, методы проведения работы, полученные результаты и их новизну, степень внедрения и рекомендации по внедрению, подтверждение достоверности материалов и результатов дипломной работы, самостоятельности ее выполнения.

Слово «РЕФЕРАТ», как и все наименования структурных частей дипломной работы, записывается прописными буквами по центру.

Реферат вшивается после титульного листа, страницы не нумеруют, но включаются в общее количество страниц дипломной работы.

Введение

Введение раскрывает значение избранной темы и имеет следующую структуру (в работе обязательна именно такая последовательность):

- актуальность темы исследования,

- цель исследования,
- задачи исследования,
- объект исследования,
- предмет исследования,
- гипотеза исследования,
- методы исследования,
- методологические основания исследования,
- научная новизна,
- эмпирическая база исследования,
- структура и объем выпускной квалификационной работы.

Каждый из перечисленных пунктов, с сохранением указанного порядка, описывается, начиная с нового абзаца, выделяется жирным шрифтом, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия.

Обычно, введение окончательно оформляется, когда уже готов текст основной части дипломной работы. Введение помещают на отдельной странице. Слово «ВВЕДЕНИЕ», как и все наименования структурных частей дипломной работы, записывается прописными буквами по центру. Объем введения, как правило, не превышает трёх страниц.

Актуальность темы исследования. Определяется теоретической и практической значимостью темы, включает краткий обзор литературы, обоснование необходимости исследования проблемных вопросов;

Актуальность темы исследования поэтапно раскрывается в подпунктах:
 – Актуальность темы включает аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики, формулировку проблемы, решаемой в дипломной работе, обоснование почему избранная тема, проблема интересна для психологии. Любое исследование по определению должно быть значимо, во-первых, для науки, во-вторых, для практики.

Приведем пример ключевых фраз в раскрытии данного подпункта:

*В современном мире темп и объем информационного обмена постоянно возрастают, что, в свою очередь может провоцировать увеличение общего объема использования лжи в межличностных коммуникациях (**необходимость изучения данной темы с позиции теории или практики**).*

*Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. И это во многом связано с типом и ритмом информационных преобразований, предъявляющих к растущему поколению новые требования, новые стандарты поведения (**формулировку проблемы, решаемой в дипломной работе**).*

*Особый интерес представляет изучение связи индивидуальных особенностей личности с отношением ко лжи у подростков при межличностном общении и общении в интернет сообществах, т.к. именно данная возрастная группа будет определять морально-нравственный и психологический облик будущего поколения (**обоснование почему избранная тема, проблема интересна для психологии**).*

– Актуальность темы включает анализ состояние разработанности, выбранной темы. Дается краткий обзор литературы по теме. Указываются

отечественные и зарубежные исследователи, которые занимались и занимаются разработкой данной проблемы. Уточняется степень разработанности проблемы (что в ней разработано полно, что – неполно, что – вообще не разработано), определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. Следует аргументировать собственное мнение по спорным вопросам использованных книг или статей.

Приведем пример анализа одной переменной, раскрывающей степень разработанности проблемы:

Следует отметить, что психология понимания и распознавания лжи, много лет разрабатывалась на Западе. Значительная часть исследований в зарубежной психологии была посвящена выявлению конкретных поведенческих признаков лгущего человека, а также изучению детектора лжи (А. Мехрабиан, У. Фризен, П. Экман и др.). В работах отечественных психологов, как правило, ставится вопрос о способах выявления признаков лжи (В.В. Зинченко, Е.П. Ильин), описаны и разграничены виды лжи (И.П. Шкуратова), однако в исследованиях мало затронута проблема отношения ко лжи и соотношение ситуативных и личностных факторов лжи.

– Актуальность темы включает определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований либо применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы. На основе оценки научной значимости проблемы выявляется противоречие. Выявление основного противоречия позволяет определить научную проблему дипломной работы, определить вопросы, которые требуют дальнейшего изучения или пересмотра. Проблема исследования – это научный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет научный и практический интерес. Учитывая степень разработанности проблемы, студент делает вывод о необходимости проведения исследования для развития (обогащения, углубления и уточнения) теории и практики.

Приведем пример ключевых фраз в раскрытии данного подпункта:

Актуальность существующей психологической проблемы лжи в коммуникациях подростков, анализ существующих теоретических и эмпирических данных определили проблему исследования: феномен «правды и лжи» во многом определяет не только поступки подростков, но и значительно влияет на характер общественных отношений. Возрастание информационного потока, коммуникативных взаимодействий, с параллельным ростом частоты использования лжи в межличностном общении, с одной стороны, повышением требований к эффективности межличностного общения с другой и небольшой объем теоретических и эмпирических исследований в изучении феномена лжи с третьей, говорят о необходимости дальнейшего изучения выбранной проблематики. В частности, актуально изучение взаимосвязи отношения ко лжи с индивидуальными особенностями личности подростка.

Цель исследования - ожидаемый результат исследования. Это краткая формулировка сущности научного поиска по данной проблеме (обычно

формулируется одна цель работы и 3-5 задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели). Цель должна соответствовать теме дипломной работы и обязательно соотносится с объектом и предметом.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Выявить...», «Изучить...», «Определить...», «Дать характеристику...». Не рекомендуется формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают лишь на процесс достижения цели, а не на саму цель.

Например, цель работы может звучать так: «выявить взаимосвязь типов семейного воспитания и субъективного ощущения одиночества у подростков».

Задачи исследования - это этапы продвижения к цели, развивают и конкретизируют цель исследования и должны соответствовать объекту, предмету и гипотезе исследования.

Постановка задач обязательна, они помогают структурировать исследование. Поставленные задачи и главы дипломной работы содержательно должны совпадать, а количество выводов заключения соответствует количеству задач. Содержание решения каждой из задач обычно раскрывается в отдельном разделе.

Формулируются задачи в том же стиле что и цель: изучить, выявить, раскрыть, оценить, разработать, исследовать, систематизировать, уточнить и т.д.; Их **не следует путать с этапами выполнения исследования** (анализ литературы, проведение эксперимента, обработка и интерпретация эмпирических данных, формулирование выводов).

Обычно в дипломном исследовании вполне достаточно шести задач, три из которых решаются в теоретической главе, три – в эмпирической. Следовательно, задачи формулируются в соответствии с подразделами глав. Формулируя задачи исследования, *целесообразно присваивать им порядковые номера.*

Теоретические задачи обычно решаются путем анализа, синтеза, поиска сходного и различного, абстрагирования и обобщения, классификации и систематизации теоретических и эмпирических данных, имеющих в литературе.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, методологическим обоснованием сущности, признаков и структуры изучаемого объекта. Это анализ информации об объекте исследования дипломной работы. Она может формулироваться в терминах *«определить содержание», «выявить особенности».*

Вторая и третья задачи уточняет первую. Она формулируется как анализ реального состояния предмета дипломной работы. Вторая и третья задачи могут быть объединены в одну.

Задачи теоретической главы дипломной работы могут быть сформулированы следующим образом:

- 1. Определить содержание понятия «субъективное ощущение одиночества»*
- 2. Раскрыть возрастные особенности подросткового возраста*

3. *Изучить исследования стилей семейного воспитания, вызывающих переживание субъективного ощущения одиночества в подростковом возрасте*

Далее следуют задачи эмпирической главы. *Эмпирические задачи* решаются путем сбора и анализа данных, полученных с помощью эмпирических методов, таких как наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, измерение, а также методов качественной и количественной обработки этих данных, таких как типологизация, корреляция, сравнение, факторизация.

Они более конкретны, формулируются как «*экспериментально проверить*», «*выявить взаимосвязи*», «*выявить различия*» каких-либо качеств, процессов или состояний испытуемых.

Четвертая, пятая задачи связаны со способами преобразования, моделирования и опытно-экспериментальной проверки. Последняя задача связана с выявлением условий повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, а также разработкой методических рекомендаций (программы тренинга, коррекционно-развивающей программы, дидактических материалов и др.) по проблеме исследования.

Например, задачи эмпирического исследования могут быть следующими:

4. *Определить доминирующие типы семейного воспитания и уровень субъективного ощущения одиночества у подростков.*
5. *Определить взаимосвязь типов семейного воспитания и субъективного ощущения одиночества у подростков.*
6. *Разработать коррекционную программу, направленную на профилактику одиночества у подростков; рекомендации для родителей по семейному воспитанию подростков.*

Объект исследования – это та часть реального мира, которая подлежит исследованию. В качестве объекта психологического исследования выступает какая-то совокупность связей и отношений, свойств, существующая объективно в психологической теории и практике: психические явления (процессы, состояния, свойства).

Предмет исследования - *подлежащая* исследованию сторона (часть) объекта. Предмет более конкретен, чем объект (в одном объекте может быть несколько предметов исследования), но для исследования выделяется только один, т.е. только одна конкретная психологическая проблема, требующая решения. Это специфический угол зрения, под которым наука рассматривает изучаемый объект.

Например, *объект исследования*: мотивационная сфера личности; *предмет исследования*: различия в мотивационном профиле личности подростков, занимающихся и не занимающихся в спортивных секциях.

Гипотеза исследования содержит предположение автора о результатах, которые могут быть получены для достижения поставленной цели в ходе проведения исследования. Гипотеза должна включать в себя

лишь одно положение, в неё нельзя включать неоднозначные понятия. При формулировке гипотезы требуется безупречное стилистическое оформление и логическая простота. Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. В сущности – это предсказание.

Гипотеза должна обозначить две переменные и тип отношений, ожидаемый между ними. Например, рассмотрим переменные «психомоторная координация» и «самооценка». Исследователь ожидает выявить высокую самооценку у людей с хорошей психомоторной координацией и низкую самооценку среди тех, кто имеет худшую координацию. Гипотеза может быть сформулирована следующим образом: *«Существует связь между уровнями психомоторной координации и самооценкой».*

Или, исследователь предполагает, что тип семейного воспитания зависит от пола ребенка. Гипотеза может быть сформулирована следующим образом: *«Существуют различия в типах семейного воспитания у мальчиков и девочек в подростковом возрасте».*

Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (подтверждаемой). В результате проведенных студентом исследований гипотеза может подтвердиться или быть опровергнутой. Гипотеза может стать достоверной научной теорией лишь после должной эмпирической проверки и подтверждения ее с использованием математико-статистических методов исследования. Необходимо определить экспериментальные и математико-статистические критерии, при которых исследователь может утверждать, подтвердилась гипотеза или нет.

В исследовании может быть несколько гипотез. В этом случае они формулируются в том порядке, в котором проверялись.

Методы исследования. Указываются методы и конкретные методики, используемые студентом в процессе исследования.

I. Теоретические: теоретический анализ (анализ и обобщение литературных источников). *II. Эмпирические:* наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий), психодиагностические (методики, тесты), опросные методы (анкетирование, интервью, беседа). *III. Математико-статистические:* указываются методы математико-статистической обработки данных (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ по методу Спирмена или др.) и пакет статистических программ, с помощью которого производились расчеты (например «Statistica» и ее версии).

Например:

Методы исследования:

1) теоретико-методологический анализ научной литературы по теме исследования;

2) методы сбора эмпирической информации: психодиагностические методы (тестирование: методика «Самооценка форм агрессивного поведения» (модифицированный вариант А.Басса-А.Дарки) (Г. Цукерман), Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) для родителей детей в

возрасте 11-20 лет Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);

3) *математико-статистические методы обработки и анализа данных (коэффициент линейной корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента в системе STATISTICA 8.0);*

4) *интерпретационно-описательные методы.*

Методологическая основа исследования. Указывается, какие современные философские и психолого-педагогические концепции положены в основу подхода к исследуемой проблеме. В этом абзаце перечисляются научные направления и их ведущие представители, на идеи которых опирается исследование.

Например:

В качестве основных теоретических подходов межличностного взаимодействия использовались теория деятельностного подхода в изучении личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Деркач, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина и др.), идеи стратометрической теории отношений (А.В. Петровский), социометрической теории межличностных отношений (Я.Л. Коломинский, И.П. Волков, Е.С. Кузьмин), теория возрастной периодизации психического развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин), положения о трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия (А.А. Амельков).

Научная новизна. При изложении научной новизны проведенного исследования следует показать отличие полученных результатов от уже известных. Описывается степень новизны (усовершенствовано, разработано), отмечается насколько полученные результаты развивают научные представления о том или ином явлении, как они способствуют развитию теории, проведению новых исследований. Отмечаются собственные достижения автора дипломной работы: новый ракурс рассмотрения проблемы исследования, впервые выявленные различия или взаимосвязи показателей («установлена взаимосвязь...», «выявлены различия...»).

Эмпирическая база исследования. Указывается название учреждения(ий), где проводилось исследование; объем выборки исследования, характеристики группы испытуемых, принимавших участие в исследовании (половой состав, возрастной состав, социальный, образовательный статусы и пр.).

Например: «В исследовании приняли участие 60 учащихся 7 классов 13-14 лет (27 девочек и 33 мальчика) ГУО ...г. Минска».

Структура и объем дипломной работы. Указывается структура выпускной квалификационной работы, наличие введения, определенного количества глав, приложений. Приводится полный объем выпускной квалификационной работы в страницах (без учета списка использованных источников и приложений), указывается количество рисунков, таблиц и количество использованных источников.

«Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Объем работы составляет 50 страниц (без приложений), включая 4 рисунка и 5 таблиц, содержит 60

литературных источников. Приложение содержит 21 таблицу и 3 рисунка».

Основная часть

Общие требования к **основной части** дипломной работы: чёткость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения результатов, доказательств и выводов.

Запрещается переписывать общие сведения из учебников, учебных пособий, монографий, статей и других источников без соответствующей ссылки в квадратных скобках.

Основная часть делится на главы (всего 2 главы), нумеруемых одной цифрой. Каждая из глав делится на 2-4 раздела, нумеруемых двумя цифрами, например, 1.1. (первый уровень вложенности). При необходимости разделы могут включать в себя подразделы, нумеруемые тремя цифрами, например, 1.1.3. (второй уровень вложенности).

Каждый раздел дипломной работы должен завершаться резюмирующим абзацем, каждая глава – выводами.

Первая глава независимо от структуры работы носит теоретико-методологический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается степень исследования проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка, обосновывается точка зрения автора работы. Дается характеристика основным методам исследования.

Первая глава, как правило, состоит из трех разделов. Названия разделов должны быть соотнесены с поставленными задачами. Объем главы – 20–25 страниц.

Вторая, эмпирическая глава состоит из трех-четырёх разделов. Первый из них называется «*Организация и методы проведения исследования*», а в других решаются поставленные эмпирические задачи дипломной работы.

В разделе 2.1. «*Организация и методы проведения исследования*» должны быть представлены:

– характеристика выборки, следует указывать ее качественные (социально-психологические параметры респондентов – пол, возраст, образовательный уровень) и количественные (объем) характеристики. Выборка должна включать 50 или более человек и быть однородной по социально-психологическим параметрам, в противном случае выборка считается не репрезентативной, а результаты исследования – не достоверными;

– этапы проведения эмпирического исследования (выполненная последовательность процедур, направленная на выполнение его задач – что, где, когда и как делали) – в экспериментальной и контрольной группах проводили диагностику с использованием методик...в течение ... времени, фронтально, индивидуально и т.д.;

– краткое описание методик (название, автор, назначение методики). Обязательным является указание ссылки на источник, в котором содержатся эти данные или ссылки на приложение, где представлена полная версия методики.

Бланки методик, описание шкал и ключи, содержание методик приводятся в приложении. Кроме описания методик, этот раздел включает описание статистических процедур.

Раздел 2.1. носит описательный характер и отдельного вывода не требует, либо вывод по нему формулируется следующим образом: *«Использованные методики были адекватны цели и задачам исследования».*

Второй, третий параграф отводится описанию результатов эмпирической работы студента с испытуемыми, дается качественная психологическая интерпретация полученных данных. Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты и т.п. должны здесь демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов.

Результаты эмпирических измерений и их анализ составляют содержание разделов 2.2 (исследование первой переменной) и 2.3 (исследование второй переменной) соответственно. Например: «2.2. Оценка уровня субъективного ощущения одиночества у подростков», «2.3 Выявление доминирующих типов семейного воспитания у подростков». Иначе говоря, автор работы должен продемонстрировать свое умение пользоваться диагностическим инструментарием и давать интерпретацию полученным результатам – констатировать количественное состояние интересующих его показателей группы испытуемых, с которыми он работает и качественную психологическую интерпретацию этих количественных данных.

В разделе 2.4 необходимо представить результаты статистического подтверждения выдвинутых гипотез. Например, они могут называться так: «Взаимосвязь типов семейного воспитания и субъективного ощущения одиночества у подростков», «Выявление различий в показателях нервно-психической устойчивости у мальчиков и девочек подростков».

В разделе 2.5 обычно размещают практические, методические рекомендации по итогам проведенного исследования.

Вторая глава так же завершается выводами. Объем второй главы составляет 20-25 страниц.

Каждую главу дипломной работы следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов, что позволяет четко увидеть итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить основные результаты по работе от второстепенных подробностей. Выводы оформляются в виде резюме по главе «**ВЫВОДЫ**» и располагаются на той же странице, что и текст последнего параграфа соответствующей главы. Выводы нумеруются арабскими цифрами по пунктам 1. 2. 3. и т.д. Количество выводов соответствует количеству задач.

Практические рекомендации проведенного исследования приводятся в

целом перед заключением (если они имеются).

Заключение

В **Заключении** логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по каждому разделу дипломной работы, т.е. выводы и предложения, сформулированные в главах и разделах, содержательно повторяются в **Заключении** как структурной части дипломной работы. Выводы и предложения должны быть конкретными, реальными и обоснованными, вытекать из результатов проведенного исследования и содержания дипломной работы.

Выводы в **Заключении** оформляются тезисно, по пунктам. Аргументация, доказательства и анализ в **заключении** не приводятся. Количество выводов по каждому подразделу основной части дипломной работы может быть более одного. Объем **заключения**, как правило, составляет около двух-трех страниц.

Результаты следует излагать в форме констатации фактов, используя слова: «изучены», «исследованы», «сформулированы», «показано», «разработана», «предложена», «подготовлены» и т. п.

В **заключении** кратко и четко отражается содержание обеих глав и выводов по ним (по сути, является перефразированными выводами по главам, текстуальный повтор не допустим). Оно может быть взято за основу для написания доклада, с которым исполнитель дипломной работы выступает на защите. В **заключении** не следует повторять того, о чем речь шла в основной части, равно как и приводить цифровые данные.

Список использованной литературы

Пример оформления приведен в Приложении Ж и должен включать нормативные правовые акты по объекту и предмету исследования, научные монографии и статьи отечественных и зарубежных авторов, в том числе на иностранных языках, материалы, размещенные в Интернете (далее – источники). В список могут включаться учебники, учебные пособия. В список использованных источников не могут быть включены источники, на которые нет ссылки в основном тексте работы. Список должен содержать не менее 50 источников.

В случае наличия у автора дипломной работы публикаций по теме дипломного исследования «Список использованных источников» включает и «Список публикаций автора».

Сведения об использованных в дипломной работе источниках приводятся в разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», который формируется в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий, либо в порядке появления ссылок в тексте дипломной работы.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо указывать в соответствии с правилами их библиографического описания (приложение И).

При выполнении дипломной работы автор обязан делать по тексту теоретической части ссылки на источники.

Ссылки могут выполняться: в квадратных скобках, в которых указывается номер источника в списке использованной литературы и страница источника, на которой расположен цитируемый текст, а также в виде постраничных сносок, в которых указываются краткие сведения о цитируемом источнике (автор, название, издание, год, страница). Пример оформления ссылок показан в приложении К.

Приложения

Приложения включают вспомогательный и дополнительный материал, который был использован при выполнении дипломной работы. Приложения могут включать исходные данные, промежуточные расчеты, фрагменты отчетных материалов, методики и др.

По форме приложения могут быть представлены в виде текста, таблиц, иллюстраций (графиков, схем, диаграмм и т.д.). Все приложения размещаются после списка использованных источников.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Не допускается включение в приложение материалов, на которые отсутствуют ссылки в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б», «ПРИЛОЖЕНИЕ В». Допускается обозначать приложения буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если приложений более одного, то приложениям должна предшествовать начальная страница, на которой по центру должно быть написано прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Далее располагаются приложения, на первой странице каждого из которых сверху справа прописными буквами пишется слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» с указанием его обозначения. Каждое приложение начинают с новой страницы.

В оглавлении указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». По аналогии с указанием подразделов приводятся указания на все приложения (например, ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д.).

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, которые нумеруются в пределах каждого приложения, при этом перед номером раздела (подраздела) ставится буква, соответствующая обозначению приложения (например: А 1.2 - второй подраздел первого раздела приложения А). Так же нумеруются в приложении иллюстрации и таблицы.

2.3. Требования к оформлению дипломной работы

Дипломная работа в обязательном порядке должна быть переплетена (сброшюрована) в жестком переплете.

Дипломную работу выполняют с использованием компьютера. Текст располагают на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей и интервалов:

шрифты типа TimesNewRoman размером 14 пунктов,

межстрочный интервал должен составлять 1.5 пт,

абзацный отступ 1,25 см.

верхнее и нижнее поле – 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста работы. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, важных особенностях, применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания и другое.

Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.

Объем работы, как правило, должен составлять 50-60 страниц. Иллюстрации, таблицы, список использованных источников и приложения при подсчете объема работ не учитываются.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц работы. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Задание на дипломную работу не нумеруется, и в общий объем работы не включаются.

Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, таблиц дается арабскими цифрами без знака «№». Номер главы ставят после слова «Глава». Разделы «Оглавление», «Перечень условных обозначений», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения» не имеют номеров.

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: «2.3» (третий раздел второй главы).

Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, разделенных

точками, например: «1.3.2» (второй подраздел третьего раздела первой главы). Заголовок главы печатают с новой строки, следующей за номером главы. Заголовки разделов, подразделов, пунктов приводят после их номеров через пробел. Пункт может не иметь заголовка. В конце нумерации глав, разделов, подразделов, пунктов, а также их заголовков точку не ставят.

Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовок пункта печатают с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста в подбор к тексту. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). В конце заголовка пункта ставят точку. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2-3 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5-2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится. Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Так же печатают заголовки глав.

Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) с выравниванием по ширине страницы. Переносы слов не допускаются. В конце заголовков глав (разделов и подразделов) точку не ставят, например:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие зависимого поведения и особенности интернет-зависимости

Оформление иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы, графики, карты и другое) и **таблицы** служат для наглядного представления в работе характеристик объектов исследования. Не допускается одни и те же результаты представлять в виде иллюстрации и таблицы.

Иллюстрации и таблицы следует располагать в работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые,

или отдельно на следующей странице. Они должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации и таблицы, которые расположены на отдельных листах работы, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы. Слова «рисунок» «таблица» в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них не сокращают.

Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы), разделенных точкой. Например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «таблица 2.5» (пятая таблица второй главы). Если в главах приведено лишь по одной иллюстрации (таблице), то их нумеруют последовательно в пределах работы в целом, например: «рисунок 1», «таблица 3». Иллюстрации должны быть выполнены с помощью компьютерной техники либо чернилами, тушью или пастой черного цвета на белой непрозрачной бумаге. Качество иллюстраций должно обеспечивать возможность их четкого копирования.

В работе допускается использование, как подлинных фотографий, так и распечаток цифровых фотографий. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. На оборотной стороне каждой наклеиваемой иллюстрации проставляется номер страницы, на которую она наклеивается. Цифровой материал работ оформляют в виде таблиц.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа.

Например:

Таблица 2.1 – Результаты сравнения показателей нервно-психической устойчивости и тревожности у мальчиков и девочек старшекласников (n=73)

Показатели	Среднее значение		Число человек в группе, n		Стандартное отклонение		Эмпирическое значение t-критерия Стьюдента	Уровень статистической значимости (p)
	М	Д	М	Д	М	Д		
Нервно-психическая устойчивость	4,40	3,97	161	142	2,07	1,67	1,98	0,048

Тревожность	14,76	17,58	161	142	7,71	7,76	3,17	0,0017
-------------	-------	-------	-----	-----	------	------	------	--------

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

- допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте дипломной работы;
- не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку». При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают в боковике таблицы непосредственно перед их наименованием;
- таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист. При переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, слева над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в дипломной работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2»;
- таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы, повторяя в каждой части таблицы боковик. Заголовок таблицы помещают только над первой частью таблицы, а над остальными пишут «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием ее номера;
- таблицу с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, отделяя их друг от друга двойной линией и повторяя в каждой части заголовок таблицы. При большом размере заголовка допускается не повторять ее во второй и последующих частях, заменяя ее соответствующими номерами граф. При этом графы нумеруют арабскими цифрами;
- заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Иллюстрации, как правило, имеют наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст), располагаемые по центру страницы. Пояснительные данные помещают под иллюстрацией, а со следующей строки – слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации, отделяя знаком тире номер от наименования. Точку в конце нумерации и наименование иллюстрации не ставят.

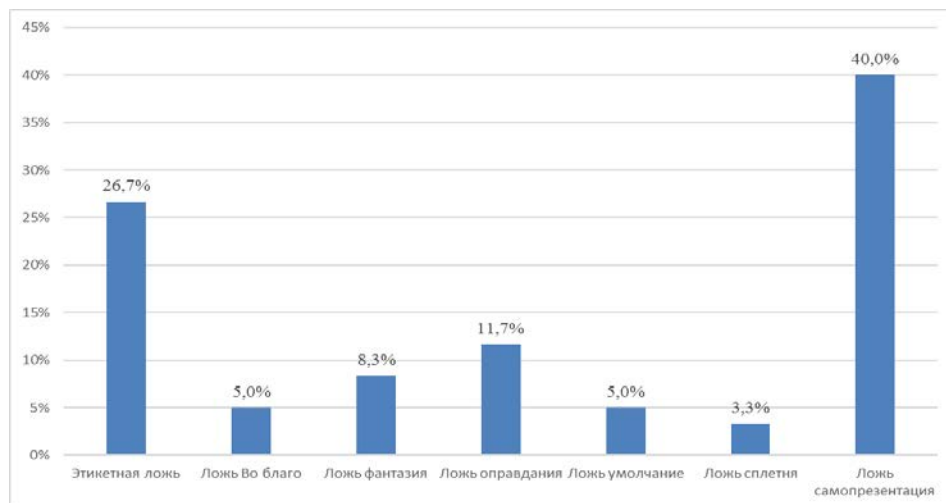


Рисунок 2.1 – Степень выраженности видов лжи у подростков

Не допускается перенос слов в наименовании рисунка. Слово «Рисунок», его номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта.

2.4. Порядок защиты дипломной работы по психологии

На защиту одной дипломной работы отводится не более 30 минут.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Председатель ГЭК объявляет тему дипломной работы, фамилию автора, научного руководителя и рецензента. Затем слово предоставляется студенту, где он обязан озвучить следующее:

1. Тема исследования, актуальность и новизна.
2. Цель и задачи исследования.
3. Объект, предмет исследования.
4. Гипотеза.
5. Методы и методики исследования.
6. Характеристика выборки.
7. Результаты эмпирического исследования.
8. Практическая значимость полученных результатов.
9. Выводы.

Процедура защиты дипломной работы включает доклад обучающегося (10-15 минут) с использованием (по решению выпускающей кафедры) информационных технологий, чтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы обучающегося.

При имеющихся замечаниях рецензента обучающийся должен ответить на них. Кроме этого, могут быть предусмотрены выступления руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Защита заканчивается предоставлением обучающемуся

заключительного слова, в котором он вправе высказать свое мнение по замечаниям и рекомендациям, сделанным в процессе обсуждения дипломной работы.

В ГЭК могут представляться материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненной работы, перечень публикаций обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, акты о внедрении (апробации) результатов проведенного исследования.

На защите по рассматриваемой работе и по существу ее темы может выступить любой из присутствующих. В конце процедуры защиты студенту предоставляется возможность выступить с заключительным словом. В нем он может еще раз обосновать или уточнить свои выводы и ответить на критические замечания. Далее студент может поблагодарить членов ГЭК, научного руководителя, рецензента и всех, кого он считает нужным отметить, за помощь при написании работы.

После завершения процедуры защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и выносит окончательную оценку. Результаты защиты объявляются председателем ГЭК, комиссия имеет право рекомендовать лучшие дипломные работы для публикации, а студентов к поступлению в магистратуру.

Оригинал защищенной дипломной работы хранится вместе с отзывом научного руководителя и рецензией на протяжении пяти лет.

3. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

3.1. Цели и задачи и общие требования к курсовой работе. Порядок формирования и выбора темы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалисту с высшим образованием в соответствующей области знаний, при написании курсовой работы ставятся следующие цели:

- образовательная – формирование навыков проведения научного исследования;
- воспитательная – освоение культуры умственного труда;
- развивающая – развитие самостоятельности и способности к рефлексии познавательной деятельности.

Перечисленные выше цели конкретизируются задачами, решаемыми студентом при написании курсовой работы:

- углубление теоретических и практических знаний и применение их для решения конкретных задач;
- знакомство с методологией и методами проведения исследований;

- формирование навыков работы с литературными источниками, освоение принципов их научного анализа и обобщения, осмысления, использования, насколько это возможно, полной и объективной информации, содержащейся в них;
- формирование навыков самостоятельного решения актуальных научных и практических задач;
- освоение навыков четкого, ясного и убедительного изложения своих мыслей в письменной форме;
- формирование творческих, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований и направленности на практическое освоение результатов научной деятельности;
- самооценка подготовленности к самостоятельной работе (в том числе научной) в условиях современного производства, соответствия современному уровню проведения научного исследования.

Курсовая работа не может иметь ни компилятивного, ни реферативного характера. В ней должен быть представлен анализ использованных литературных источников, с учетом сложившихся в науке концепций и взглядов, точка зрения автора работы формулируется в выводах по главам и заключении.

Общими требованиями к курсовой работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения результатов, доказательств и выводов. Курсовая работа должна быть написана грамотным научным языком, с соблюдением норм литературного языка. В частности, в научной речи предпочтительнее употребление безличных предложений «предполагается, что...» и пассивного залога «исследование было выполнено», местоимения 1-го и 2-го лица употребляются только в предложениях, содержащих противопоставления: «В отличие от NN, нами предлагается следующая трактовка понятия...».

В качестве темы курсовой работы выбираются проблемы, существующие в реальной научной и практической деятельности психологов, работающих в учреждениях различного профиля, на которые студенты направляются для прохождения практики.

Название темы необходимо предварительно сформулировать в письменном виде. Важно конкретизировать тему, обозначив выборку исследования. Это можно сделать, если ограничить возрастной диапазон (например, «...у младших подростков»), демографические характеристики участников исследования («...у разведенных женщин», «...у бездомных», «...у пенсионеров» и пр.). При выборе темы можно выбрать определенные профессиональные («...у строителей», «...у программистов», «...у спортсменов высшей квалификации»), половые («...у девочек», «...у юношей») характеристики рассматриваемой в работе категории людей.

Для подростков ключевую роль играет межличностное общение, поэтому темы могут быть такие: «Гендерные особенности коммуникативных умений подростков», «Взаимосвязь эмпатии и агрессивности у младших подростков», «Особенности агрессивности подростков 12-13 и 14-15 лет», «Взаимосвязь успеваемости подростков с их отношением к сверстникам».

В старших классах школы на первый план выходит профессиональное самоопределение: «Личностные факторы выбора профессии старшеклассниками», «Смысло-жизненные ориентации как фактор профессиональной готовности в ранней юности».

3.2. Рекомендации по работе литературными источниками.

Список обязательной литературы, знакомство с которой позволит автору курсовой работы опираться на основополагающие труды по психологии/педагогике, приводится в настоящих методических указаниях. Дополнительная литература, знакомство с которой обеспечит глубокое понимание исследуемой проблемы, предлагается к библиографическому поиску, с которого начинаются работы над курсовой.

Библиография составляется из научной литературы: монографий, научных статей, материалов конференций и тезисов докладов, посвященных избранной теме исследования, учебно-научной: учебников и учебных пособий и научно-информационной: словарей, справочников, энциклопедий. Научная литература обычно содержит подстраничные или концевые сноски на библиографический список, которые могут быть частично заимствованы студентом для выполнения собственной курсовой работы. Очень важно поработать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек, в том числе в электронной форме.

При составлении библиографического списка можно обращаться к ресурсам сети Internet, в том числе поисковой системы google и других. Достаточно ввести в строку поиска тему или ключевые слова исследуемой проблематики и слово «библиография» или «литература».

Подбор литературных источников продолжается в течение всего времени работы над темой. Поэтому, не ожидая, пока список литературы будет окончательно составлен, следует приступить к работе.

Примеры оформления библиографического списка будут рассмотрены ниже.

В начале работы над курсовой, прежде всего, необходимо определить место изучаемого вопроса в дисциплине, по которой она пишется. Чтобы получить общее представление о проблематике темы, степени ее изученности, месте и значении в науке, следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы.

Изучая литературу по теме, студент должен уяснить, какие вопросы темы курсовой работы уже получили в науке исчерпывающее разрешение, какие только поставлены или разрешены лишь частично. Важно выявить те вопросы, которые даже в новейшей литературе решены, по его мнению,

односторонне, с неверных позиций или недостаточно полно. Это должно быть обязательно отражено в историческом экскурсе, который дается во «ВВЕДЕНИИ». Высказываемые замечания и критика должны быть аргументированными доказательными.

3.3. Структура и требования к оформлению курсовой работы

Структура курсовой работы предполагает наличие:

- 1) титульного листа (ПРИЛОЖЕНИЕ В.1);
- 2) оглавления (ПРИЛОЖЕНИЕ Г). В оглавлении следует указывать названия и страницы размещения структурных частей работы;
- 3) перечня условных обозначений, символов, (при необходимости) (ПРИЛОЖЕНИЕ Д);
- 4) текстовой части (введения; двух глав, теоретической и эмпирической, с обязательными выводами по каждой из них, заключения);
- 5) глоссария (толкового словаря терминов, используемых автором);
- 6) списка использованных источников (списка использованной литературы в количестве не менее 30-ти источников);
- 7) приложений (если они необходимы).

3.3.1. Требования к структурным элементам дипломной работы

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется в соответствии с Приложением В.1. Титульный лист содержит сведения об учреждении образования, факультете, кафедре, авторе, теме, руководителе и месте выполнения дипломной работы (город, год).

Страница титульного листа включается в общую нумерацию страниц курсовой работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Задание

Задание на курсовую работу, заполняется согласно стандартной форме (ПРИЛОЖЕНИЕ Б.1). В задании указывается фамилия обучающегося, тема дипломной работы, исходные данные к работе, содержание курсовой работы (перечень подлежащих разработке вопросов), перечень графического материала, консультанты по курсовой работе (если имеются), календарный план-график поэтапного выполнения курсовой работы, срок представления руководителю законченной работы, дата выдачи задания, подпись получившего задание обучающегося, подпись руководителя. Задание утверждается заведующим кафедрой.

Задание на курсовую работу не нумеруется и не включается в общую нумерацию страниц.

Оглавление

Оглавление включает заголовки всех разделов пояснительной записки.

Пример оформления оглавления приведен в ПРИЛОЖЕНИИ Г. Оглавление включает введение, номера и заголовки разделов и подразделов (не более двух уровней вложенности), заключение, список использованной литературы и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Слово «ОГЛАВЛЕНИЕ», как и все наименования структурных частей курсовой работы, записывается прописными буквами по центру.

Рекомендуется использовать возможности текстового редактора Word по созданию автоматического оглавления.

Перечень условных обозначений, символов и терминов

Принятые в курсовой работе сокращения (в том числе малораспространенные), условные обозначения, символы, единицы измерения и специфические термины при необходимости могут быть представлены в виде отдельного списка (отдельных списков, если приводятся различные условные обозначения), который располагают в алфавитном порядке в виде колонки.

Пример оформления, принятых в дипломной работе сокращений приведен в ПРИЛОЖЕНИИ Д.

Введение

Введение раскрывает значение избранной темы и имеет следующую структуру (в работе обязательна именно такая последовательность):

- актуальность темы исследования,
- цель исследования,
- задачи исследования,
- объект исследования,
- предмет исследования,
- гипотеза исследования,
- методы исследования,
- методологические основания исследования,
- научная новизна,
- эмпирическая база исследования,

Каждый из перечисленных пунктов, с сохранением указанного порядка, описывается, начиная с нового абзаца, выделяется жирным шрифтом, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия.

Обычно, введение окончательно оформляется, когда уже готов текст основной части дипломной работы. Введение помещают на отдельной странице. Слово «ВВЕДЕНИЕ», как и все наименования структурных частей курсовой работы, записывается прописными буквами по центру. Объем введения, как правило, не превышает трёх страниц.

Актуальность темы исследования. Определяется теоретической и практической значимостью темы, включает краткий обзор литературы, обоснование необходимости исследования проблемных вопросов;

Актуальность темы включает анализ состояние разработанности, выбранной темы. Дается краткий обзор литературы по теме. Указываются отечественные и зарубежные исследователи, которые занимались и занимаются разработкой данной проблемы. Уточняется степень разработанности проблемы (что в ней разработано полно, что – неполно, что – вообще не разработано), определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. Следует аргументировать собственное мнение по спорным вопросам использованных книг или статей.

Цель исследования - ожидаемый результат исследования. Это краткая формулировка сущности научного поиска по данной проблеме (обычно формулируется одна цель работы и 3-5 задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели). Цель должна соответствовать теме курсовой работы и обязательно соотносится с объектом и предметом.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Выявить...», «Изучить...», «Определить...», «Дать характеристику...». Не рекомендуется формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают лишь на процесс достижения цели, а не на саму цель.

Например, цель работы может звучать так: «выявить взаимосвязь типов семейного воспитания и субъективного ощущения одиночества у подростков».

Задачи исследования - это этапы продвижения к цели, развивают и конкретизируют цель исследования и должны соответствовать объекту, предмету и гипотезе исследования.

Постановка задач обязательна, они помогают структурировать исследование. Поставленные задачи и главы курсовой работы содержательно должны совпадать, а количество выводов заключения соответствует количеству задач. Содержание решения каждой из задач обычно раскрывается в отдельном разделе.

Формулируются задачи в том же стиле что и цель: изучить, выявить, раскрыть, оценить, разработать, исследовать, систематизировать, уточнить и т.д.; Их не следует путать с этапами выполнения исследования (анализ литературы, проведение эксперимента, обработка и интерпретация эмпирических данных, формулирование выводов).

Объект исследования – это та часть реального мира, которая подлежит исследованию. В качестве объекта психологического исследования выступает какая-то совокупность связей и отношений, свойств, существующая объективно в психологической теории и практике: психические явления (процессы, состояния, свойства).

Предмет исследования - подлежащая исследованию сторона (часть) объекта. Предмет более конкретен, чем объект (в одном объекте может быть несколько предметов исследования), но для исследования выделяется только один, т.е. только одна конкретная психологическая проблема, требующая решения. Это специфический угол зрения, под которым наука рассматривает изучаемый объект.

Например, объект исследования: мотивационная сфера личности; предмет исследования: различия в мотивационном профиле личности подростков, занимающихся и не занимающихся в спортивных секциях.

Гипотеза исследования содержит предположение автора о результатах, которые могут быть получены для достижения поставленной цели в ходе проведения исследования. Гипотеза должна включать в себя лишь одно положение, в неё нельзя включать неоднозначные понятия. При формулировке гипотезы требуется безупречное стилистическое оформление и логическая простота. Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. В сущности – это предсказание (подробнее см. п.2.2).

Методы исследования. Указываются методы и конкретные методики, используемые студентом в процессе исследования.

I. Теоретические: теоретический анализ (анализ и обобщение литературных источников). II. Эмпирические: наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий), психодиагностические (методики, тесты), опросные методы (анкетирование, интервью, беседа). III. Математико-статистические: указываются методы математико-статистической обработки данных (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ по методу Спирмена или др.) и пакет статистических программ, с помощью которого производились расчеты (например «Statistica» и ее версии).

Например:

Методы исследования:

1) теоретико-методологический анализ научной литературы по теме исследования;

2) методы сбора эмпирической информации: психодиагностические методы (тестирование: методика «Самооценка форм агрессивного поведения» (модифицированный вариант А.Басса-А.Дарки) (Г. Цукерман), Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) для родителей детей в возрасте 11-20 лет Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);

3) математико-статистические методы обработки и анализа данных (коэффициент линейной корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента в системе STATISTICA 8.0);

4) интерпретационно-описательные методы.

Методологическая основа исследования. Указывается, какие современные философские и психолого-педагогические концепции положены в основу подхода к исследуемой проблеме. В этом абзаце перечисляются научные направления и их ведущие представители, на идеи которых опирается исследование.

Например:

В качестве основных теоретических подходов межличностного взаимодействия использовались теория деятельностного подхода в изучении личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Деркач, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина и др.), идеи стратометрической теории отношений (А.В. Петровский), социометрической теории межличностных отношений (Я.Л. Коломинский, И.П. Волков, Е.С. Кузьмин), теория возрастной периодизации психического развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин), положения о трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия (А.А. Амельков).

Научная новизна. При изложении научной новизны проведенного исследования следует показать отличие полученных результатов от уже известных. Описывается степень новизны (усовершенствовано, разработано), отмечается насколько полученные результаты развивают научные представления о том или ином явлении, как они способствуют развитию теории, проведению новых исследований. Отмечаются собственные достижения автора дипломной работы: новый ракурс рассмотрения проблемы исследования, впервые выявленные различия или взаимосвязи показателей («установлена взаимосвязь...», «выявлены различия...»).

Эмпирическая база исследования. Указывается название учреждения(ий), где проводилось исследование; объем выборки исследования, характеристики группы испытуемых, принимавших участие в исследовании (половой состав, возрастной состав, социальный, образовательный статусы и пр.).

Например: «В исследовании приняли участие 30 учащихся 7 классов 13-14 лет (27 девочек и 33 мальчика) ГУО ...г. Минска».

Основная часть

Общие требования к основной части курсовой работы: чёткость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения результатов, доказательств и выводов.

Запрещается переписывать общие сведения из учебников, учебных пособий, монографий, статей и других источников без соответствующей ссылки в квадратных скобках.

Основная часть делится на главы (всего 2 главы), нумеруемых одной цифрой. Каждая из глав делится на 2-4 раздела, нумеруемых двумя цифрами,

например, 1.1. (первый уровень вложенности). При необходимости разделы могут включать в себя подразделы, нумеруемые тремя цифрами, например, 1.1.3. (второй уровень вложенности).

Каждый раздел курсовой работы должен завершаться резюмирующим абзацем, каждая глава – выводами.

Первая глава независимо от структуры работы носит теоретико-методологический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается степень исследования проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка, обосновывается точка зрения автора работы. Дается характеристика основным методам исследования.

Первая глава, как правило, состоит из трех разделов. Названия разделов должны быть соотнесены с поставленными задачами. Объем главы – 10–15 страниц.

Вторая, эмпирическая глава состоит из трех-четырёх разделов. Первый из них называется «Организация и методы проведения исследования», а в других решаются поставленные эмпирические задачи дипломной работы.

В разделе 2.1. «Организация и методы проведения исследования» должны быть представлены:

- характеристика выборки, следует указывать ее качественные (социально-психологические параметры респондентов – пол, возраст, образовательный уровень) и количественные (объем) характеристики. Выборка должна включать 30 или более человек и быть однородной по социально-психологическим параметрам, в противном случае выборка считается не репрезентативной, а результаты исследования – не достоверными;

- этапы проведения эмпирического исследования (выполненная последовательность процедур, направленная на выполнение его задач – что, где, когда и как делали) – в экспериментальной и контрольной группах проводили диагностику с использованием методик...в течение ... времени, фронтально, индивидуально и т.д.;

- краткое описание методик (название, автор, назначение методики). Обязательным является указание ссылки на источник, в котором содержатся эти данные или ссылки на приложение, где представлена полная версия методики.

Бланки методик, описание шкал и ключи, содержание методик приводятся в приложении. Кроме описания методик, этот раздел включает описание статистических процедур.

Второй, третий параграф отводится описанию результатов эмпирической работы студента с испытуемыми. Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты и т.п. должны здесь продемонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов.

Результаты эмпирических измерений и их анализ составляют содержание разделов 2.2 (исследование первой переменной) и 2.3 (исследование второй переменной) соответственно. Например: «2.2. Оценка

уровня субъективного ощущения одиночества у подростков», «2.3 Выявление доминирующих типов семейного воспитания у подростков». Иначе говоря, автор работы должен продемонстрировать свое умение пользоваться диагностическим инструментарием и давать интерпретацию полученным результатам – констатировать количественное состояние интересующих его показателей группы испытуемых, с которыми он работает и качественную психологическую интерпретацию этих количественных данных.

В разделе 2.4 необходимо представить результаты статистического подтверждения выдвинутых гипотез. Например, они могут называться так: «Взаимосвязь типов семейного воспитания и субъективного ощущения одиночества у подростков», «Выявление различий в показателях нервно-психической устойчивости у мальчиков и девочек подростков».

В разделе 2.5 обычно размещают практические, методические рекомендации по итогам проведенного исследования.

Вторая глава так же завершается выводами. Раздел 2.1. носит описательный характер и отдельного вывода не требует, либо вывод по нему формулируется следующим образом: «Использованные методики были адекватны цели и задачам исследования». Объем второй главы составляет 20-25 страниц.

Каждую главу курсовой, также как и дипломной работы следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов, что позволяет четко увидеть итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить основные результаты по работе от второстепенных подробностей. Выводы оформляются в виде резюме по главе «ВЫВОДЫ» и располагаются на той же странице, что и текст последнего параграфа соответствующей главы. Выводы нумеруются арабскими цифрами по пунктам 1. 2. 3. и т.д. Количество выводов соответствует количеству задач.

Практические рекомендации проведенного исследования приводятся в целом перед заключением (если они имеются).

Заключение

В Заключении логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по каждому разделу дипломной работы, т.е. выводы и предложения, сформулированные в главах и разделах, содержательно повторяются в Заключении как структурной части курсовой работы. Выводы и предложения должны быть конкретными, реальными и обоснованными, вытекать из результатов проведенного исследования и содержания дипломной работы.

Выводы в Заключении оформляются тезисно, по пунктам. Аргументация, доказательства и анализ в заключении не приводятся. Количество выводов по каждому подразделу основной части дипломной работы может быть более одного. Объем заключения, как правило, составляет около двух-трех страниц.

Результаты следует излагать в форме констатации фактов, используя слова: «изучены», «исследованы», «сформулированы», «показано», «разработана», «предложена», «подготовлены» и т. п.

В заключении кратко и четко отражается содержание обеих глав и выводов по ним (по сути, является перефразированными выводами по главам, текстуальный повтор не допустим). Оно может быть взято за основу для написания доклада, с которым исполнитель дипломной работы выступает на защите. В заключении не следует повторять того, о чем речь шла в основной части, равно как и приводить цифровые данные.

Список использованной литературы

Пример оформления приведен в Приложении Ж и должен включать нормативные правовые акты по объекту и предмету исследования, научные монографии и статьи отечественных и зарубежных авторов, в том числе на иностранных языках, материалы, размещенные в Интернете (далее – источники). В список могут включаться учебники, учебные пособия. В список использованных источников не могут быть включены источники, на которые нет ссылки в основном тексте работы. Список должен содержать не менее 30 источников.

В случае наличия у автора курсовой работы публикаций по теме данного исследования «Список использованных источников» включает и «Список публикаций автора».

Сведения об использованных в дипломной работе источниках приводятся в разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», который формируется в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий, либо в порядке появления ссылок в тексте дипломной работы.

Сведения об источниках, включённых в список, необходимо указывать в соответствии с правилами их библиографического описания (ПРИЛОЖЕНИЕ И).

Приложения

Приложения включают вспомогательный и дополнительный материал, который был использован при выполнении курсовой работы. Приложения могут включать исходные данные, промежуточные расчеты, фрагменты отчетных материалов, методики и др.

По форме приложения могут быть представлены в виде текста, таблиц, иллюстраций (графиков, схем, диаграмм и т.д.). Все приложения размещаются после списка использованных источников.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Не допускается включение в приложение материалов, на которые отсутствуют ссылки в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь

содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ), например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б», «ПРИЛОЖЕНИЕ В». Допускается обозначать приложения буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если приложений более одного, то приложениям должна предшествовать начальная страница, на которой по центру должно быть написано прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Далее располагаются приложения, на первой странице каждого из которых вверху справа прописными буквами пишется слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» с указанием его обозначения. Каждое приложение начинают с новой страницы.

В оглавлении указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». По аналогии с указанием подразделов приводятся указания на все приложения (например, ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д.).

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, которые нумеруются в пределах каждого приложения, при этом перед номером раздела (подраздела) ставится буква, соответствующая обозначению приложения (например: А 1.2 - второй подраздел первого раздела приложения А). Так же нумеруются в приложении иллюстрации и таблицы.

3.4. Требования к оформлению курсовой работы

Курсовую работу выполняют с использованием компьютера. Текст располагают на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей и интервалов:

шрифты типа TimesNewRoman размером 14 пунктов,

межстрочный интервал должен составлять 1.5 пт,

абзацный отступ 1,25 см.

верхнее и нижнее поле – 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста работы. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, важных особенностях, применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания и другое.

Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.

Объем работы, как правило, должен составлять 30-35 страниц. Иллюстрации, таблицы, список использованных источников и приложения при подсчете объема работ не учитываются.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц работы. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Задание на курсовую работу не нумеруется, и в общий объем работы не включаются.

Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, таблиц дается арабскими цифрами без знака «№». Номер главы ставят после слова «Глава». Разделы «Оглавление», «Перечень условных обозначений», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения» не имеют номеров.

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: «2.3» (третий раздел второй главы).

Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, разделенных точками, например: «1.3.2» (второй подраздел третьего раздела первой главы). Заголовок главы печатают с новой строки, следующей за номером главы. Заголовки разделов, подразделов, пунктов приводят после их номеров через пробел. Пункт может не иметь заголовка. В конце нумерации глав, разделов, подразделов, пунктов, а также их заголовков точку не ставят.

Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовок пункта печатают с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста в подбор к тексту. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). В конце заголовка пункта ставят точку. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2-3 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5-2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится. Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Так же печатают заголовки глав.

Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) с выравниванием по ширине страницы. Переносы слов не допускаются. В конце заголовков глав (разделов и подразделов) точку не ставят, например:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие зависимого поведения и особенности интернет-зависимости

Оформление иллюстраций и таблиц (см. п. 2.2).

3.5. Защита и оценка курсовой работы

Защита курсовых работ проводится до начала зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком, утвержденным деканатом. Окончательный вариант курсовой работы представляется на кафедру за две недели до защиты, для ознакомления с текстом членов комиссии. Решение о допуске к защите принимается научным руководителем, оформляется его подписью на титульном листе и отзывом, и доводится до сведения студента не менее чем за неделю до защиты. Работы, на титульном листе которых отсутствует подпись научного руководителя или его отзыв, не допускаются к защите. Защита осуществляется перед комиссией в составе двух человек – научного руководителя и преподавателя кафедры и группы, в которой обучается студент.

Процедура защиты включает выступление студента (7–10 минут) – краткое изложение содержания теоретической и эмпирической глав курсовой работы, основных выводов и результатов исследования, ответов на вопросы комиссии и одногруппников. Студент должен свободно излагать материал исследования, без подсматривания в курсовую работу, которая в это время находится у членов комиссии. Для получения высокой отметки обязательна мультимедийная презентация, в которой представлены: актуальность и научная значимость темы; объект, предмет, цель и задачи курсовой работы; методы, использованные в эмпирической части исследования, наиболее информативными графиками или таблицами.

После защиты всех работ студентов, допущенных в этот день к защите, члены комиссии обсуждают и выставляют отметку за каждую работу. Оценка курсовой работы осуществляется в соответствии с «Положением о 10-балльной системе оценки знаний студентов».

При оценке курсовой работы учитываются:

– содержание – во введении: обоснованность актуальности, уровня разработанности и научной значимости темы; формулировки объекта,

предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования. В первой главе: успешность библиографического поиска, знание обязательной и дополнительной литературы, логика изложения, четкость аргументации, наличие самостоятельных выводов и обобщений, их глубина, наличие связи с дисциплинами профессионального компонента. Во второй главе: адекватность методов исследования его цели и задачам, правильность описания и использования методик исследования, корректность проведения диагностических процедур, достоверность полученных результатов, логичность их интерпретации, примеры из профессиональной сферы деятельности;

– оформление – отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, выделение смысловых компонентов текста с помощью абзацев, соблюдение требований к оформлению библиографического списка, обязательное наличие сносок на все источники в тексте работы (соответствие представленного текста курсовой работы правилам, изложенным в настоящих методических указаниях);

– сроки – соблюдение этапов выполнения работы, строгое соответствие графику представления работ на проверку.

Анализ курсовых работ свидетельствует о том, что вышеназванные требования часто не соблюдаются, распространенными ошибками являются:

- бессистемность изложения материала;
- слабость доказательств и неубедительность выводов;
- злоупотребление цитатами и выдержками из книг в ущерб изложению самостоятельных суждений и взглядов автора;
- расплывчатость заключения;
- нарушение правил оформления, цитирования, составления библиографического списка.

В связи с этим в методических указаниях особое внимание уделено оформительским требованиям: правилам цитирования, ссылок, сносок, составления списка использованных источников.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

4.1 Курсовую работу выполняют с использованием компьютера. Оформление титульного листа представлено в ПРИЛОЖЕНИИ В.1.

Текст располагают на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей и интервалов:

шрифты типа TimesNewRoman размером 14 пунктов,
межстрочный интервал должен составлять 1.5 пт,
абзацный отступ 1,25 см.

верхнее и нижнее поле – 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста работы. По согласованию с руководителем разрешается использовать компьютерные возможности

акцентирования внимания на определениях, терминах, важных особенностях, применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания и другое.

Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.

Объем работы определяется руководителем контрольной работы. Иллюстрации, таблицы, список использованных источников и приложения при подсчете объема работ не учитываются.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц работы. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, таблиц, если таковые имеются, дается арабскими цифрами без знака «№».

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Так же печатают заголовки глав.

Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) с выравниванием по ширине страницы. Переносы слов не допускаются. В конце заголовков глав (разделов и подразделов) точку не ставят, например:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие зависимого поведения и особенности интернет-зависимости

Оформление иллюстраций и таблиц (см. п. 2.2).

Пример оформления списка использованных источников приведен в ПРИЛОЖЕНИИ Ж. В список использованных источников не могут быть включены источники, на которые нет ссылки в основном тексте работы. Количество источников должны быть согласованы с руководителем.

Сведения об использованных источниках приводятся в разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», который формируется в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий, либо в порядке появления ссылок в тексте контрольной работы.

Сведения об источниках, включённых в список, необходимо указывать в соответствии с правилами их библиографического описания (ПРИЛОЖЕНИЕ И).

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карандашев, Ю. Н. Планирование, обработка данных, оформление результатов и защита дипломных работ по психологии и педагогике: метод. рекомендации / Ю. Н. Карандашев. – Минск: МГПИ, 1989. – 94 с.
2. Козловская, Ю. П. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ студентов специальности «Психология»: метод. рекомендации / Ю. П. Козловская, Т. В. Шершнева. – Минск: РГСУ, 2006. – 42 с.
3. Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты: учеб.-метод. пособие / сост. А. М. Назаренко [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2009. – 68 с.
4. Романюк, С. И.. Порядок подготовки и оформления дипломных работ / С.И. Романюк. – Минск: БИП: Приказ ректора от 22.11. 2017.– № 458. – 28 с.
5. Фурманов, И.А. Требования по содержанию и оформлению дипломных работ / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2015. – 48 с.

Нормативные документы

1. Инструкция по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации : утв. Постановлением Высшей аттестац. комис. Республики Беларусь от 24 дек. 1997 г., № 178 : с изм. и доп. от 22 февр. 2006 г. № 2, от 15 авг. 2007 г. № 4 // Эталон–Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2009.
2. Инструкция по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных проектов (работ) в высших учебных заведениях : утв. Приказом министра образования Республики Беларусь от 27 июня 1997 г., № 356 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр Спектр»; Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Пример оформления заявления на утверждение темы дипломной работы

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

(Ф.И.О. обучающегося)

факультет _____ курс _____ гр. _____

тел. _____

Заявление

Прошу разрешить подготовку дипломной работы на тему:

и назначить руководителем _____

(ученая степень, Ф.И.О)

С Порядком подготовки и оформления дипломных работ обучающихся Учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий», осваивающих содержание образовательной программы высшего образования I ступени ознакомлен.

_____ 202__ г.

Подпись обучающегося

Пример оформления задания на подготовку дипломной работы

Учреждение образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(подпись) (инициалы, фамилия)
____. ____ 20__

**ЗАДАНИЕ
на дипломную работу**

Обучающемуся _____

Руководитель _____
(Ф.И.О., должность)

Тема дипломной работы _____

1. Утверждена приказом № _____ от _____ 20__

2. Исходные данные к работе: _____

3. Содержание дипломной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

4. Перечень рекомендуемого графического материала (если необходимо: таблицы, диаграммы, рисунки): _____

5. Консультанты по дипломной работе (если необходимо): _____

6. Сроки сдачи обучающимся законченной дипломной работы _____

Дата выдачи задания _____ 20__

7. Календарный план-график на весь период подготовки дипломной работы

Содержание работы	Срок выполнения работы	Объем выполнения работы, %
1 глава		
2 глава		
3 глава		
Сдача дипломной работы		

Руководитель _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Обучающийся _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Учреждение образования «БИЛ - Университет права и социально-информационных технологий»

Факультет _____

Кафедра _____

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ (КУРСОВОЙ ПРОЕКТ)

Обучающийся _____

1. Тема _____

2. Срок представления курсовой работы (курсового проекта) к защите

3. Исходные данные для научного исследования _____

4. Содержание курсовой работы (курсового проекта)

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

Руководитель курсовой работы (курсового проекта) выдал задание

« » 20 _____

подпись, инициалы, фамилия руководителя)

Задание принял к исполнению

« » 20 _____

подпись, инициалы, фамилия обучающегося)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример оформления титульного листа дипломной работы

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«БИП-Университет права и социально-информационных технологий»
(БИП)
Экономико-правовой факультет
Кафедра психологии и педагогики

ИВАНОВ Иван Иванович

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Дипломная работа

Руководитель (степень, должность)

_____ Ф.И.О.

Допущена к защите

_____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ (Ф.И.О.)

Минск, 2022

Пример оформления титульного листа курсовой, контрольной работы

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«БИП-Университет права и социально-информационных технологий»
(БИП)
Экономико-правовой факультет
Кафедра психологии и педагогики

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ**

**КУРСОВАЯ РАБОТА
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Студент(ка) _____ ФИО
__ курса ДФО (ЗФО)

Руководитель _____ ФИО
(степень, должность)

Минск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ.....	7
1.1. Понятие зависимого поведения и специфические особенности интернет-зависимости.....	7
1.2. Характеристика основных подходов к пониманию интеллекта и интеллектуальных способностей.....	19
1.3. Социальная компетентность и особенности ее развития у подростков	28
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	36
2.1 Организация и методы эмпирического исследования.....	36
2.2 Результаты исследования интернет-зависимости, интеллектуальных способностей и социальной компетентности подростков.....	39
2.3 Влияние интеллектуальных способностей и социальной компетентности на интернет-зависимость в подростковом возрасте.....	50
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ А (название).....	65

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**Пример оформления принятых сокращений в дипломной, курсовой,
контрольной работе**

Принятые в дипломной работе сокращения

КГ Контрольная группа

ЭГ Экспериментальная группа

НИР Научно-исследовательская работа

ППС Профессорско-преподавательский состав

УВО Учреждение высшего образования

Пример оформления реферата для дипломной работы

Объем работы 50 с., 2 ч., 8 табл., 6 рис., 54 источника.

Ключевые слова: **НРАВСТВЕННОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ЗАНЯТИЯ ХОККЕЕМ.**

Объект исследования – эмоционально-нравственная сфера личности.

Предмет исследования: особенности эмоционально-нравственной сферы личности у подростков, занимающихся хоккеем.

Гипотеза: выявить различия эмоционально-нравственной сферы у подростков занимающихся и не занимающихся хоккеем.

Цель исследования: выявить особенности эмоционально-нравственной сферы личности у подростков, занимающихся хоккеем.

Методология исследования: общенаучные принципы системности, объективности; положения и концепции основ нравственного воспитания школьников (К.В. Гавриловец, И.Ф. Харламов, В.Т. Чепиков, Н.К. Чернышенко); эволюционные теории морали (П.А. Кропоткин, К. Кесслер, В.П. Эфроимсон), теория социального обмена (Д. Майерс); концепции о природе эмоций Е.П. Ильина, И. Изарда.

Научная новизна результатов исследования заключается в раскрытии особенностей эмоционально-нравственной сферы личности у подростков, занимающихся хоккеем. Выявлена взаимосвязь нравственного развития личности и компонентов эмоционально-нравственной сферы личности у подростков, занимающихся хоккеем. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психологами, в том числе спортивными психологами, а также социальными работниками, педагогами, для развития у подростков, занимающихся хоккеем, нравственных качеств личности, психокоррекции эмоциональной сферы.

Эмпирическая база исследования. В исследовании принимали участие учащиеся 8-х классов ГУО СОШ №... г. Минска в количестве 62 человек. Из них 29 мальчиков и 33 девочки возрастом от 13 до 15 лет.

Дипломная работа является самостоятельно выполненным исследованием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, А. С. Интернет-аддикция как форма зависимого поведения /А.С. Андреев, А.В. Анцыборов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.narcom.ru. – 2016. – Дата доступа: 12.01.2018.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: МГУ, 2005. – 416 с.
3. Асмолов, А.Г. Психологическая модель Интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, А.В. Цветков // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С.179-192. – 193 с.
4. Белицкая, Г. Э. Социальная компетентность личности / Г. Э. Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе / А. А. Абульханова-Славская, М.И. Воловикова, А.В. Брушлинский. – Москва: ИП РАН, 1995. – 193 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2004. – С. 202-204.
6. Борисенко, Е. Н. Сущностная характеристика феномена «Социальная компетентность студента» / Е. Н. Борисенко // Вестник КемГУ. – 2011. – №1. – С.53-59.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА

1. Климко, А.В. Влияние социальной компетентности на интернет-зависимость в подростковом возрасте / А.В. Климко // Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. уч-ся, студ. и молодых иссл.-лей (Минск, 27 апреля 2016 г.) / Рос. гос. соц. ун-т Фил. в г. Минске; редкол.: С.А. Полетаев (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Бестпринт, 2016.– С. 116-118.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Примеры библиографических описаний источников

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	<p>Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.</p> <p>Карандашев, Ю.Н. Диагностика нервно-психического Развития в раннем возрасте: учеб. пособие / Ю.Н. Карандашев, Ю. Ховер. – Минск: Карандашев, 2003. – 304 с.</p> <p>Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.</p> <p>Козубовский, В.М. Общая психология: в 3 ч. / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. – Ч. 2. – 368 с.</p>
Четыре автора	<p>Культурология: учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.]; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 495 с.</p>
Пять и более авторов	<p>Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.В. Матюхина [и др.]; под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.</p>
Коллективный автор	<p>Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 202 с.</p> <p>Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.</p>
Многотомное издание	<p>Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – 6 т.</p>
Отдельный том в многотомном издании	<p>Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 4: Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – 1984. – 432 с.</p>
Сборник статей, трудов	<p>Человек и политика: сб. ст. / Брест. гос. ун-т.; под общ. ред. Ф.Л. Зайлиста. – Брест, 1997. – 146 с.</p> <p>Социология и психология чтения: сб. ст. / редкол.: Н.М. Сикорский (гл. ред.) [и др.]. – М.: Книга, 1979. –</p>

	230 с.
Информационные издания	Антонович, М.Н. Острая сосудистая недостаточность: метод. рекомендации / М.Н. Антонович; Минск. гос. мед. ин-т. – Минск, 1995. – 27 с.
Автореферат диссертации	Поликарпов, В.С. Философский анализ роли символов в научном познании: автореф. ... дис. д-ра филос. наук: 09.00.08 / В.С. Поликарпов; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1985. – 25 с.
Составная часть книги, сборника	<p>Быкаў, В.У. У тумане / В.У. Быкаў // Зб. тв.: у 6 т. – Мінск, 1994. – Т. 5. – С. 277–364.</p> <p>Захаров, А.И. Психология семейных отношений / А.И. Захаров // Неврозы у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Дельта, 1996. – Гл. 1. – С. 15–42.</p> <p>Вопросы Министерства по чрезвычайным ситуациям и защите населения от последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС: Постановление Каб. Министров Респ. Беларусь, 13 февр. 1995 г., № 86 // Збор указаў Прэзідэнта і пастаноў Каб. Міністраў Рэсп. Беларусь. – Ст. 117.</p>
Статья из журнала	Дорожевец, Т.В. Особенности школьной адаптации воспитанников детского сада / Т.В. Дорожевец // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 7. – С. 27–37.
Тезисы докладов и материалы конференций	Кухарев, Н.В. Акмеология последипломного образования педагогических кадров / Н.В. Кухарев // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 апр. 2000 г. / под ред. Н.А. Березовина. – Минск: БГУ, 2000. – С. 228–230.
Ресурсы удаленного доступа	<p>Козулько, Г. Беловежская пуца должна стать мировым наследием / Г. Козулько // Беловежская пуца – XXI век [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: http://bp21.org.by/ru/art/a041031.html. – Дата доступа: 02.02.2018.</p> <p>Лойша, Д. Республика Беларусь после расширения Европейского Союза: шенгенский процесс и концепция соседства / Д. Лойша // Белорус. журн. междунар. права [Электронный ресурс]. – 2004. – №2. – Режим доступа: http://www.cenunst.bsu.by/journal/2004.2/01.pdf. – Дата</p>

	доступа: 16.07.2018.
	Cryer, R. / Prosecuting international crimes: selectivity and the international criminal law regime / R. Cruer // Peace Palace Library [Electronic resource]. – The Hague, 2003–2005. – Mode of access: http://catalogue.ppl.nl/DB=1/SET=1/TTL=11/SHW?FRST=12 . – Date of access: 04.01.2018.

Библиографический список дипломной работы должен включать **не менее 50-ти наименований** источников (больше можно, главное, что бы все они были представлены в тексте работы). Корректное оформление библиографического списка требует его полной представленности в тексте, в виде ссылок и сносок.

Пример прямой ссылки на список использованной литературы:

Н. И. Белоцерковец рассматривает социальную компетентность как «определенный уровень адаптации человека к эффективному выполнению заданной социальной роли» [33, с. 11].

Пример постраничной ссылки:

Оценочная, или отражательная, функция эмоций непосредственно связана с побудительной, или стимулирующей функцией. Например, в дорожной ситуации человек, испытывая страх перед приближающейся машиной, ускоряет свое движение через дорогу. С.Л. Рубинштейн указывал, что «эмоция в себе самой заключает влечение, желание, стремление, направленное к предмету или от него»¹

¹ Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – С.263.

**Пример оформления представления на утверждение
рецензентов дипломных работ**

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета _____
 (наименование факультета)
 _____(Ф.И.О.)

 (подпись)
 _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О студента	Тема дипломной работы	Рецензент	Место работы Рецензента

Заведующий кафедрой
 _____(наименование кафедры) _____ Ф.И.О.
 (подпись)